

Cizí jazyky

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení předmětu

Jazyk jako specificky lidský fenomén je ve waldorfské pedagogice chápán jako prostředek růstu a vývoje lidské bytosti. Jazykovou výchovou se prohlubuje vztah člověka a slova, člověka a jazyka. Vyučování cizích jazyků je mimo jiné prostředkem k setkání s novou kulturou. Jejich osvojení nebo přinejmenším konfrontace s nimi, podněcuje vnitřní flexibilitu a otevřenost, které jsou nezbytné k tomu, aby se člověk ve svém životě naučil svět vnímat v širších souvislostech. Děje se tak především poznáváním a prožíváním jazyka samotného, jeho melodie a zvukové podoby, jiného pojmenování věcí světa člověka, než to činí mateřský jazyk.

V rámci předmětu Cizí jazyk jsou vyučovány Anglický jazyk a Německý jazyk. Jako druhý cizí jazyk se vyučuje Německý jazyk.

1. – 3. ročník

Výuka v prvním období je založená na „úplném ponoření“ do cizího jazyka, vychází z přirozené schopnosti napodobovat, která je základním principem učení až do 9 let. Zpěvem písní a recitací básní a říkadel, doprovázených gesty a mimikou, se děti seznamují s mluvenou formou cizího jazyka, s jeho charakteristickými zvuky a melodiemi. Ponoření do jazyka napomáhají také hry a dramatizace příběhů. Učitel se snaží vést výuku, pokud možno, jen v cílovém jazyce. Přesné porozumění není v tomto období cílem práce. Důležitější je zprostředkovat dítěti intenzivní prožitek jazyka, jelikož nevědomě vstřebané obsahy budou vědomě vyzdvíženy v pozdějších letech. Slovní zásoba se v tomto věku většinou nepřekládá, děti si slova, fráze a větné celky postupně osvojují z kontextu výuky. Také gramatické struktury jsou zatím užívány a procvičovány výhradně v kontextu, žáci je užívají na základě nápodoby, bez vědomého učení.

Významným prvkem výuky je rytmus, ať už jde o rytmus prožívaný skrze jazyk nebo o rytmus vlastního vyučování. Rytmus v tomto věku výrazně podporuje paměť. Sborová recitace se střídá s recitací ve skupinách a spěje k samostatnému projevu jednotlivých žáků v krátkých dialogích, často inspirovaných básněmi nebo určitým tématem. Při rozhovorech se žáci seznamují se základními obraty společenského styku, učí se reagovat na otázky a pokyny.

Pokrok ve vývoji dětí ve 3. ročníku umožňuje vědomější a individuálnější práci. Žáci se začínají dívat na jazyk s odstupem, vnímají jemné rozdíly v mluvené řeči, učí se zdůrazňovat jednotlivá slova, z paměti si osvojují obsáhlejší texty. Témata jsou prohlubována, slovní zásoba rozšiřována, děti dostávají více prostoru pro samostatný projev. Významnou roli hrají scénky, v nichž si žáci mohou vyzkoušet různé role. Začíná příprava na čtení a psaní ve 4. ročníku. Žáci se ústní formou seznamují s texty, které budou později psát, z paměti si osvojují abecedu. Dle úrovně znalostí žáků lze přistoupit i k psaní dobře známých slov.

4. – 5. ročník

Ústní práce se dále rozvíjí. Děti v tomto věku mají dobrou paměť a velký potenciál k učení. Jejich cit pro řeč jim navíc umožňuje vnímat krásu cizího jazyka. Texty k recitaci a písni proto nabývají na obsahu a na obtížnosti. Recitací a řečovými cvičeními pokračují Žáci v osvojování čisté výslovnosti a správné větné melodie a také v rozšiřování idiomatické slovní zásoby. Učitel jednoduše a obrazně uvede obsah básně nebo písni, kterou se děti dále učí opakováním po učiteli.

Ve věku 9-10 let se u dětí vyvíjí nový, individuálnější přístup k jazyku. Nejvýznamnějším prostředkem individuálního uchopení jazykového materiálu je nově zavedené psaní. Žáci zpočátku zapisují to, co si důkladně osvojili ústně. Seznamují se s abecedou cizího jazyka a s pravopisnými odlišnostmi v porovnání s českým jazykem. Jednoduchá cvičení a diktáty známých slov a vět potom slouží k upevňování pravopisu. Vzhledem k tomu, že se ve výuce nepoužívají učebnice, je velká pozornost věnována vedení sešitů. Druhou novou jazykovou dovedností, se kterou se Žáci setkávají, je čtení. Dříve než dostanou tištěné texty, učí se číst to, co sami napsali, rozpoznávat známá slova. Drobnými obměnami textu, čtením pozpátku či na přeskáčku se Žáci odpoutávají od toho, co umí z paměti a směřují tak k vlastnímu čtení. Později se přechází ke čtení tištěného textu. V ideálním případě jsou užívány texty autentické, pokud jsou adaptované, musí být zachována jazyková úroveň. Při práci s novým, neznámým textem, je důležité uvést předem, v některé z předchozích hodin, nová slova nebo témata. Žáci poslouchají čtený text, čtou sborově, ve skupinách nebo individuálně, při samostatném tichém čtení vyhledávají konkrétní informace. Témata související s textem jsou potom předmětem dalších rozhovorů a procvičování. Žáci se učí formulovat otázky k četbě a odpovídat na ně nejprve ústně, později i písemně formou cvičení, popř. domácích úkolů. Ze čtených textů mohou vycházet i krátké diktáty. Dramatizace čtených textů přispívá k prohloubení prožitku děje a k nácvi samostatného ústního projevu, napomáhá i rozvoji tvořivé fantazie a sociálních dovedností Žáků.

V tomto věku Žáci nabývají schopnosti dívat se na cizí jazyk s odstupem, porovnávat ho s mateřským jazykem a s pomocí učitele objevovat jeho pravidla. Učitel je vede k tomu, aby objevená pravidla zkoušeli sami v praktické podobě formulovat, poté je společně zapisují do sešitu. Později je možno zavést sešit určený speciálně k zapisování pravidel a gramatiky, který si děti mohou vést až do 9. ročníku. Rozhovory o mluvnických pravidlech probíhají z velké části v mateřském jazyce, Žáci jsou vedeni ke srovnávání stavby cizího jazyka s jazykem mateřským.

S tím, jak se děti postupně otevírají světu a uvědomují si stále širší souvislosti, roste ve výuce jazyků důraz na poznávání realit zemí dané jazykové oblasti a jejich porovnávání s přírodními i kulturními podmínkami v České republice.

Ve 3. až 5. ročníku jsou vyučovány Anglický i Německý jazyk – s průměrnou hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Jedna až dvě hodiny v týdnu by měly být zaměřeny více konverzačně na praktické využití jazyka, může ji učit rodilý mluvčí.

6. – 9. ročník

Ve výuce na druhém stupni je velmi důležitý pořádek, struktura, plánování. Žáci se učí systematické práci, přehledně si zapisují slovní zásobu a

gramatiku, důraz je kladen na vysoký standard vedení sešitu. S rozšiřujícími se znalostmi gramatiky a slovní zásoby jsou žáci vedeni k samostatnějšímu ústnímu i písemnému vyjadřování v cizím jazyce, k formulování kratších textů (dopisy, jednoduché popisy, obsahy příběhů) a ústních projevů.

Přes nárůst množství učiva by neměly chybět také umělecké prvky (přednes básní, dramatizace, zpěv) a humor, aby výuka nadále zůstávala živá a různorodá.

Práce s autentickými texty se stává pravidelnou součástí výuky a pokračuje na celém druhém stupni podobně jako v předchozím období, stejně jako vědomé osvojování slovní zásoby. Žáci se učí pracovat s dvojjazyčným slovníkem, s nímž se v základech seznamují už v pátém ročníku, a provádět jednoduché překlady. Téma četby a rozhovorů navazují na témata hlavního vyučování. Na konkrétních příkladech zvyků, situací, míst, osobností a událostí se žáci dále seznamují se zeměpisem, kulturou a historií cizojazyčných zemí.

Žáci jsou v živém kontaktu se studenty partnerské zahraniční waldorfské školy [Jakob Böhme Waldorfschule Görlitz](#), se kterými hovoří německy. Kontakt probíhá písemně korespondencí s žáky příslušných ročníků, živě vzájemnou návštěvou (např. při společném projektu, na vánočních jarmarcích nebo jiné kulturní akci).

V **6. ročníku** se žáci vědomě seznamují s celkovou strukturou jazyka, získávají přehled o tom, co se již naučili a co si ještě musí osvojit, učí se systematické práci. Postupně se v základech seznamují s geografickými, kulturními i historickými realitami zemí, kde se cizím jazykem hovoří. Pro psaný jazyk tvoří základ dopisy, popisy, deníky, obsahy příběhů atp. Učitel musí počítat s velkými rozdíly v jazykových schopnostech žáků, proto by měly všechny úkoly zadávány tak, aby vyhovovaly jednotlivým úrovním pokročilosti žáků (vnitřní diferenciaci).

V **7. ročníku** je kladen důraz na pečlivost ve výslovnosti i ve vedení sešitů. Znalosti žáků jsou pravidelně ověřovány a systematicky upevňovány, aniž by se však vytratilo umělecké pojetí výuky, také humor by měl prostupovat celou výukou, včetně gramatických cvičení, testů a diktátů. V rámci výuky jazyků je dále prohlubován a upevňován rozvoj geografických, kulturních i historických realit, a to v přímé návaznosti na mezipředmětové vazby.

V **8. ročníku** mohou žáci podle svých zájmů a schopností začít pracovat i na individuálních projektech a referátech, většinou s pomocí a pod vedením učitele. Jednotliví žáci jsou podněcováni k navazování kontaktů s vrstevníky v zahraničí. Žáci také přebírají větší zodpovědnost za vedení sešitů a třídění učebních materiálů.

Hlavními tematickými okruhy **9. ročníku** jsou aktuální otázky současného života a společnosti s cílem rozvinout u žáků vědomí spoluúčasti na dění ve světě. Zároveň jsou opakována a procvičována dosud probraná témata, slovní zásoba a gramatika. Žáci se seznamují s biografii některých významných osobností německy mluvících zemí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu, včetně využití disponibilních hodin a zařazení v epochách podrobně v příloze č. 1.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel vede Žáky k: - samostatnému a efektivnímu zacházení s pracovními materiály a k hledání vhodných vlastních učebních strategií -
svědomité, tvořivé práci
- zakládání a rozvíjení učebních návyků nutných pro osvojení si cizího jazyka
- sebehodnocení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel vede Žáky k: - hledání různých řešení problému, ke schopnosti tato řešení obhájit
- aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- překonávání vnitřních bariér vůči tomu, co je neznámé a odlišné v cizojazyčném elementu tím, že jim dává příležitost jej konfrontovat
- toleranci vůči všemu, co je ve světě odlišné, a učí tak Žáky k aktivnímu přístupu k hledání řešení problematiky evropské i globální -

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel vede Žáky k: - schopnosti porozumět, a to nejen verbálním sdělením, nýbrž i přímo ze situace, z kontextu či z gestikulace -
vyjadřování se co nejvýstižněji pomocí omezených prostředků, na jejichž rozvoji a zdokonalování ustavičně pracují
- vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- spolupráci při vyučování prostřednictvím kooperativního učení, ke schopnosti střídat role ve skupině
- komunikaci s jinými školami

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel vede Žáky k: - používání skupinové práce Žáků, ke vzájemné pomoci při učení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanská

Učitel vede Žáky k: - poznávání cizích kultur, a pěstuje respekt k hodnotám jiných kultur, k chápání jiného druhu myšlení - „světoobčanství“

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel vede Žáky k: - uvědomění si důležitosti cizího jazyka pro profesní uplatnění, v samotném vyučování k práci na rozvoji vlastních dovedností - pravidelnému a důslednému plnění svých povinností, dodržování stanovených podmínek a termínů pro uskutečnění projektů a úkolů
- zodpovědnosti za odvedenou práci

Anglický jazyk

ročník: **první**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY UČIVO Žák:	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásobu	• rozumí jednotlivým pokynům a otázkám • pozdraví Verše, říkadla, písně a pohybové hry Prstové hry, hry v kroužku Jednoduché pokyny a pozdravy		
POSLECH S POROZUMĚNÍM • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	• napodobuje výslovnost učitele Rytmické, praktické a hravé osvojování slovní zásoby (čísla 1–20, části těla, barvy, základní zvířata) Malé dramatické scénky		

ročník: **druhý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY UČIVO Žák:	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	• rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na jednoduché otázky • pozdraví • rozvíjí slovní zásobu Aktivita a témata z první třídy jsou dále rozvíjeny formou her a říkadel Nová témata: dny v týdnu, měsíce, roční období, čísla 1-100, slovíčka z říše přírody, jídlo, oblečení... Hry, které používají opakování struktur a slovíček Naslouchání jednoduchým příběhům a malé dramatické scénky Základní otázky a odpovědi o sobě		
POSLECH S POROZUMĚNÍM • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • V obrázkových knihách čtených vyučující/m správně pojmenuje probranou slovní zásobu v přiměřeném rozsahu.		

MLUVENÍ • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	• napodobuje výslovnost učitele		
---	---------------------------------	--	--

ročník: **třetí**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	• rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost • začíná psát jednotlivá slova • rozumí základnímu obsahu jednoduchých příběhů a vyprávění • odpoví na jednoduché otázky • rozvíjí slovní zásobu	Aktivity a témata z prvních dvou tříd jsou dále rozvíjeny formou her a říkadel Nová témata: počasí, věci kolem nás, činnosti během dne, řemesla, abeceda, dům, Hry, které používají opakování struktur a slovíček		
POSLECH S POROZUMĚNÍM • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu	• rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Naslouchání jednoduchým příběhům a malé dramatické scénky		

slova	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova		
-------	---	--	--

MLUVENÍ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Základní otázky a odpovědi	
---	--	----------------------------	--

ročník: **čtvrtý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY UČIVO Žák:	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem,	• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • začíná číst nahlas vlastnoručně napsaný text v sešitě a jednoduchý tištěný text se známou slovní zásobou • adekvátně reaguje na otázky • tvoří jednoduché věty • pracuje s jednoduchým textem • rozvíjí slovní zásobu	Psaní a čtení již známých veršů, básní a písní, které se děti naučily v prvních třech ročnících Procvičování abecedy, krátké diktáty, rozdíl mezi psanou a čtenou podobou slova Spelling Pozorování základních gramatických jevů: - neurčitý člen a/an - množné číslo podstatných jmen - časování slovesa to be - přítomný čas průběhový Rozlišování slovních druhů, podstatná jména, přídavná jména, slovesa Základní předložky a tázací zájmena	

	Osvojování slovní zásoby: zvířata, svět kolem nás, čas a hodiny		
POSLECH S POROZUMĚNÍM • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům		
MLUVENÍ			

• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem		
---	---	--	--

ročník: **pátý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI • používá abecední slovník učebnice • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	• čte nahlas a plynule jednoduchý text se známou slovní zásobou – rozumí krátkému jednoduchému neznámému textu • vede si vlastní slovník • utvoří jednoduchou otázku pomocí sloves to be a to have a odpoví na ně • ústně vyjádří obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace • napíše gramaticky a formálně správně jednoduchý text na dané téma • rozvíjí slovní zásobu	Recitace, písně, básně, divadlo, vyprávění Čtení jednoduchých textů s porozuměním Procvičování, rozšiřování a upevňování slovní zásoby z četby a dalších témat: domov a rodina, můj pokoj/byt/dům/město/země, škola a vyučovací předměty Pravidelné krátké diktáty Gramatika: Slovesa to be/to have, vazba there is/there are Přítomný čas prostý a průběhový	

	(věty kladné, záporné a tázací) Rozkazovací způsob Tázací zájmena		
--	---	--	--

	Minulý čas vybraných sloves		
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci		
MLUVENÍ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu – aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci		

ročník: **šestý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu – používá adekvátní výkladový slovník, sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci	• rozumí obsahu textů přiměřené úrovně a je schopen v nich vyhledat základní informace • odhadne význam nových neznámých slov a slovních spojení v kontextu • vede si vlastní slovník • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • vede jednoduchou konverzaci na dané téma • stručně popíše vzhled věcí, zvířete, člověka • napíše gramaticky a formálně správně související srozumitelný Recitace, písně, balady a dramatické básně Čtení souvislejších textů s porozuměním Hlasité čtení s foneticky správnou výslovností Procvičování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby z četby vybraných témat např. Život ve městě, nakupování, sport a hry Krátké dialogy z každodenního života, např. Život ve městě a na vesnici, prázdniny, nakupování, roční období, svátky, počasí, sport a	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk – gramatické jevy, lingvistická pozorování, práce se slovníkem, etymologie, výslovnost, dikce, intonace, četba, práce s textem s porozuměním, balady Člověk a svět – popis města, cesty Zeměpis – typy krajiny v souvislosti se stupňováním přír. jmen, reálie anglicky mluvících zemí Výtvarná výchova – grafická úprava projektů, ilustrace sešitů Dějepis – poezie a próza, období starého Říma a středověku Hudební výchova – zpěv, intonace, artikulace Eurytmie – zpracování cizojazyčné básně

	text	hry Zeměpis a kultura anglicky mluvících zemí Úvod do vědomého užívání gramatických struktur v oblastech: Jednotlivé slovní druhy Stupňování přídavných jmen Přítomný čas prostý a průběhový (věta kladná, tázací a záporná) Tvoření pravidelného a nepravidelného množného čísla Předložky		
--	------	---	--	--

ročník: **sedmý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci	• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a úrovně • čte s porozuměním přiměřený text a reprodukuje ústně jeho obsah • rozumí jednoduché konverzaci • používá dvojazyčný slovník a vede si vlastní slovník • vede jednoduchou konverzaci na dané téma • napíše formálně a gramaticky správně souvislý text přiměřeného rozsahu	Recitace, písně a dramatické básně Čtení souvislejších textů s porozuměním Procvičování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby z četby a vybraných témat např. širší příbuzenské vztahy, místní a časové údaje, idiomy, formy vyššího vyjadřování Zeměpis a kultura anglicky mluvících zemí Úvod do vědomého užívání gramatických struktur v oblastech: Procvičování již probraných gramatických jevů Člen určitý a neurčitý Modální slovesa (věta kladná, záporná a tázací) Minulý čas prostý a průběhový u pravidelných a nepravidelných sloves (věty kladné, záporné a tázací) Nepravidelná slovesa Osobní zájmena v		Český jazyk – gramatické jevy, lingvistická pozorování, práce se slovníkem, etymologie, výslovnost, dikce, intonace, četba, práce s textem s porozuměním, psaní dopisů Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí, zámořské objevy a jejich osobnosti Výchova k občanství – krátké referáty na téma aktualit anglofonních zemí Dějepis – objevení Ameriky, osobnost Kryštofa Kolumba Hudební výchova – zpěv, intonace, práce s řečí

		předmětovém tvaru		
--	--	-------------------	--	--

ročník: **osmý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY UČIVO Žák:	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
• Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku – sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	• Čte s porozuměním daný text a reprodukuje ústně i písemně jeho obsah, v textu nalezne odpovědi na otázky - Recitace, Živá představení z běžného života - Zeměpis, historie, kultura a literatura - anglicky mluvících zemí • při čtení nahlas užívá správné frázování, větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení - Životopisy osobností anglofonního světa - Pravidelné procvičování konverzace na různá témata: přátelství, charakteristika osoby, rodinné vztahy - Vlastní Životopis, Životopis členů rodiny • rozumí delší přiměřeně obtížné konverzaci • aktivně pracuje se slovníkem • vede konverzaci na různá témata z běžného života - Úvod do vědomého užívání gramatických struktur v oblastech: • dokáže se zeptat na to, co Procvičování již probraných		Český jazyk – sloh, tvorba referátů a jejich přednes, Životopisy významných anglofonních autorů, zpracování biografii, recitace, korektní výslovnost, artikulace Dějepis, zeměpis – Amerika, indiánská kultura, realie Hudební výchova – anglické a americké písně Výchova k občanství – seznámení se se státními útvary anglofonních zemí (monarchie, parlament atp.)

• vyžádá jednoduchou informaci – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	potřebuje • napíše formálně a gramaticky právně delší text • rozlišuje jednotlivé styly psaní		
---	---	--	--

gramatických jevů

Člen určitý a neurčitý

Stupňování příslovčí

Budoucí čas – going to/will +
přítomný průběhový + prostý pro
vyjádření budoucnosti

Doplňování nepravidelných sloves

Spojky

Počítatelná a nepočítatelná
podstatná jména

Rozšiřování učiva o počítatelných a
nepočítatelných podstatných
jménech

ročník: **devátý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
• Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• ústně i písemně předá informace o každodenních tématech • sestaví přiměřeně dlouhý text na známá témata • samostatně mluví o sobě, svých blízkých a známých lidech • opisem vyjádří slovo nebo jednoduché sdělení • shrne obsah mluveného či čteného textu ústně i písemně • samostatně pracuje s různými typy slovníků • vede konverzaci na běžné téma, vyžádá i informaci, kterou potřebuje	Recitace Zeměpis, historie, kultura a literatura anglicky mluvících zemí Životopisy osobností z anglofonního světa Cvičení k porozumění slyšenému, ústní a písemné zpracování částí textu Samostatně zpracované zprávy a pojednání. Opakování již probrané gramatiky k jejímu upevnění a jistému zvládnutí Předpřítomný čas Podmiňovací způsob sloves	Český jazyk – sloh, tvorba referátů a jejich přednes, Životopisy významných anglofonních autorů, zpracování biografii, recitace, korektní výslovnost, artikulace, překlady Dějepis, Zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí Hudební výchova – anglické a americké písně Výchova k občanství – seznámení se se státními útvary anglofonních zemí

	• zná základní realie anglofonních zemí	Trpný rod - úvod do problematiky podmínkové věty typu 0. 1, 2		
--	---	--	--	--

Německý jazyk

ročník: **třetí**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY UČIVO Žák:	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
------------------------	--------------------------------	--	--

POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. MLUVENÍ - Žák se zapojí do jednotlivých rozhovorů. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat a podobné otázky pokládá.	- rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost - Správně reaguje na jednoduché pokyny - odpoví na jednoduché otázky - rozumí jednoduchému vyprávění a jednoduchému poslechovému textu - napodobuje výslovnost učitele. - opakuje říkadla a básně a slovní spojení, které učitel přednáší. - pozdraví - představí se a sdělí o sobě základní informace - odpoví na jednoduché otázky - rozvíjí slovní zásobu	Verše, říkadla, písně a pohybové hry. Jednoduché pokyny a pozdravy. Abeceda. Rytmické, praktické a hravé osvojování vybrané slovní zásoby (čísla 1-20, barvy, části těla, základní zvířata, slovíčka z říše přírody, Naslouchání jednoduchým příběhům Malé dramatické scénky. Základní otázky a odpovědi (ja/nein) Základní větná stavba Vybraná základní slovesa	
---	---	--	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podobu.	• vyhledá v textu informaci, slovíčko ze známé slovní zásoby • seznamuje se s psanou podobou jazyka • pozná psanou formu známé slovní zásoby • rozumí základnímu obsahu jednoduchých příběhů a vyprávění • rozvíjí slovní zásobu Naslouchání a práce s jednoduchým textem Tvorba vlastního slovníku formou zápisu a kresby.		
PSANÍ • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. • Vyplní osobní údaje do formuláře.	• seznamuje se s psanou podobou jazyka • začíná psát jednoduchá slova a slovní spojení • pozná psanou formu známé slovní zásoby • tvoří estetickou podobu sešitu		

ročník: **čtvrtý**

VÝSTUPY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:	Žák:			

POSLECH S POROZUMĚNÍM • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	• adekvátně reaguje na otázky • rozumí pokynům učitele • rozvíjí slovní zásobu • tvoří jednoduché věty • recituje říkadla a básně • pracuje s jednoduchým textem • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, začíná číst nahlas • vlastníručně psaný text ze sešitu a jednoduchý tištěný text se známou slovní zásobou • rozumí základnímu obsahu jednoduchých příběhů a vyprávění	Aktivity a témata ze třetí třídy jsou dále rozvíjeny formou her a říkadel. Hry, které používají opakování struktur a slovíček. Nová témata, vybraná slovní zásoba z okruhu témat: počasí, věci kolem nás, školní potřeby, oblečení činnosti během dne, dům, potraviny, rodina, dny v týdnu, měsíce exotická zvířata, zvířata v lese Číslo 1-100 ústně Osvojování slovní zásoby. Procvičování abecedy. Pozorování základních gramatických jevů: - rozlišuje určitý, neurčitý člen - časování slovesa sein, haben - časování dalších vybraných sloves ve vybraných osobách, přítomný čas	
---	---	--	--

	- rozlišování slovních druhů, vybraných podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, tázacích zájmen Psaní a čtení již známých veršů, básní a písní, které se děti naučily ve třetí třídě a nových tématických říkadel		
MLUVENÍ Žák se zapojuje do jednotlivých rozhovorů.	adekvátně reaguje na otázky		

- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat a podobné otázky pokládá.	- rozumí pokynům učitele - poví o sobě základní informace - rozvíjí slovní zásobu - tvoří jednoduché věty - recituje říkadla a básně - pracuje s jednoduchým textem - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, začíná číst nahlas vlastnoručně psaný text ze sešitu a jednoduchý tištěný text se známou slovní zásobou - rozumí základnímu obsahu jednoduchých příběhů a vyprávění		
---	---	--	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k	vlastnoručně psaný text ze sešitu a jednoduchý tištěný text se známou slovní zásobou rozumí základnímu obsahu jednoduchých příběhů a vyprávění.		
---	--	--	--

osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podobu.	• vyhledá v textu informaci, pokud obsahuje známou slovní zásobu • čte jednoduché věty, říkadla a básně známé z výuky		
PSANÍ • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. • Vyplní osobní údaje do formuláře. • rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, začíná číst nahlas	• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka, opisuje známé texty, říkadla a básně • tvoří a zapíše jednoduchou větu • zapisuje slovní zásobu • zapíše základní informace o sobě. • udržuje výtvarně estetickou podobu sešitu		

ročník: **pátý**

VÝSTUPY RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY,VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
Žák:	Žák:			

POSLECH S POROZUMĚNÍM - Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	- čte nahlas jednoduchý text se známou slovní zásobou - rozumí krátkému jednoduchému neznámému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci - utvoří jednoduchou otázku pomocí sloves sein a haben a odpoví na ně. - vede jednoduchou konverzaci - rozvíjí slovní zásobu - správně reaguje na pokyny učitele. - rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost	Recitace, písně, básně. Vyprávění a dramatizace, malé divadelní scénky. Čtení jednoduchých textů s porozuměním. Procvičování, rozšiřování a upevňování slovní zásoby. Rozvíjení dalších témat vybranou slovní zásobou: můj pokoj, dům, byt, volný čas (záliby) sport Orientace v časových údajích (den, rok, měsíc, hodina, ráno,		
---	---	--	--	--

MLUVENÍ • Žák se zapojí do jednotlivých rozhovorů. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovacích témat a podobné otázky pokládá. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální podobu.	• recituje básně, zahraje dramatizaci vyprávění, zpívá písně • sdělí o sobě základní informace • čte nahlas jednoduchý text se známou slovní zásobou • rozumí krátkému jednoduchému neznámému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci. • utvoří jednoduchou otázku pomocí sloves sein a haben a odpoví na ně. • vede jednoduchou konverzaci • rozvíjí slovní zásobu • čte nahlas jednoduchý text se známou slovní zásobou • rozumí krátkému jednoduchému neznámému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci • vede si vlastní slovník • používá dvojjazyčný slovník.	večer..) Žák se seznamuje se základními gramatickými jevy a upevňuje si jejich použití: Množné Číslo vybraných podst. jmen. Skloňování vybraných podstatných jmen (seznámení se 3. pádem) Přítomný čas (rozlišuje věty kladné, záporné, tázací) Časování dalších vybraných sloves Rozlišuje tykání a vykání Vybrané věty -rozkazovací způsob Vybrané předložky, tázací zájmena, přívlastňovací zájmena Rozumí vybraným modálními	
--	---	--	--

	• rozvíjí slovní zásobu	slovesům ve vybraných tvarech (können, mögen), zopakuje je ve větách		
--	---	---	--	--

PSANÍ • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. • Vyplní osobní údaje do formuláře.	• vede si vlastní slovník • používá dvojjazyčný slovník • utvoří jednoduchou otázku • opisuje básně a sám tvoří jednoduché zápisy • napíše gramaticky správně jednoduchý text na dané téma s osvojenou slovní zásobou • rozvíjí slovní zásobu		
--	--	--	--

ročník: **šestý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák: UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
• čte nahlas plynule a foneticky správné texty přiměřeného rozsahu	• rozumí obsahu textů přiměřené úrovně a je schopen v nich vyhledat základní informace Recitace, písně, balady a dramatické básně Čtení souvislejších textů s porozuměním Hlasité čtení s foneticky správnou výslovností Zeměpis a kultura německy mluvících zemí	VGMEŠ – Evropa a svět nás zajímá	

• rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	• odhadne význam nových neznámých slov a slovních spojení v kontextu • čte nahlas plynule a foneticky právně texty přiměřeného rozsahu Gramatika: Přehled a doplnění jednotlivých slovních druhů, slovní druhy rozlišuje Skloňování vybraných podstatných jmen Vybraná zájmena, předložky, spojky Přítomný čas (věta kladná, tázací a záporná) město, země, škola a vyučovací předměty Vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa - časování		
---	--	--	--

• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci	• vede jednoduchou konverzaci na dané téma Krátké dialogy z každodenního života, např. Život ve městě a na vesnici, prázdniny, nakupování, roční období, svátky, počasí, sport a hry, čas - hodiny)		
--	--	--	--

• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu – používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• stručně popíše vzhled věcí, zvířete, člověka • napíše gramaticky a formálně právně Procvičování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby z četby vybraných témat např. ve městě, nakupování, sport a hry. související srozumitelný text, krátký dopis. • vede si vlastní slovník • vede si vlastní záznamy a sešit • vyžádá jednoduchou informaci • zeptá se, na co potřebuje s ohledem na probranou slovní zásobu		
--	---	--	--

ročník: **sedmý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
• Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	• Čte s porozuměním daný text a reprodukuje ústně i písemně obsah, v textu nalezí odpovědi na otázky • při čtení nahlas užívá správné frázování, větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení • rozumí delší přiměřeně obtížné konverzaci • vede konverzaci na různá témata z běžného života	Recitace, Živá představení z běžného života Zeměpis, historie, kultura a Pravidelné procvičování konverzace na různá témata: přátelství, charakteristika osoby, rodinné vztahy	

	vlastní Životopis, Životopis členů rodiny Číslo 1-1000 Čas a hodiny		
• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• aktivně pracuje se slovníkem		
• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• vede krátké dialogy z každodenního života, např. Život ve městě a na vesnici, prázdniny, nakupování, roční období, svátky, počasí, sport a hry Gramatika: Procvičování již probraných gramatických jevů: časování vybraných sloves, skloňování vybraných podstatných jmen, Vybraná zájmena, předložky, spojky. Stupňování vybraných přídavných jmen		

--	--	--	--

• vyžádá jednoduchou informaci	• dokáže se zeptat na to, co potřebuje		
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• napíše formálně a gramaticky správně delší text • vede si vlastní záznamy a sešit	Procvičování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby z četby vybraných témat např. ve městě, nakupování, sport a hry	

ročník: **osmý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	• čte s porozuměním daný text a reprodukuje ústně i písemně obsah, v textu nalezne odpovědi na otázky • při čtení nahlas užívá správné frázování, větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení	Recitace, Živá představení z běžného života Zeměpis, historie, kultura a literatura německy mluvících zemí Životopisy osobností německy mluvících zemí		

• rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	• rozumí delší přiměřeně obtížné konverzaci • vede krátké dialogy z každodenního života Gramatika: Procvičování již probraných gramatických jevů Minulý čas préteritum a perfektum u vybraných pravidelných a nepravidelných sloves (věty kladné, záporné, tázací) Vybraná zájmena, předložky, spojky		
• používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• aktivně pracuje se slovníkem		
• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• vede konverzaci na různá témata z běžného života, vede krátké dialogy z každodenního života, • zpracuje (ústně i písemně) vlastní projekt nebo referát na zvolené téma s pomocí učitele • vede si vlastní záznamy a sešit Procvičování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby z četby vybraných témat např. rodina, přátelství, charakteristika osoby, rodinné vztahy vlastní životopis, životopis členů rodiny		

• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	• shrne obsah čteného textu nebo konverzace vlastními slovy ve výši slovní zásoby.		
• vyžádá jednoduchou informaci – jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• zeptá se na to, co potřebuje		
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• napíše formálně a gramaticky správně delší text • rozlišuje jednotlivé styly psaní		

ročník: **devátý**

VÝSTUPY RVP ZV Žák:	DÍLČÍ VÝSTUPY UČIVO Žák:	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
-----------------------------------	--	--	--

• Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu – rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů - s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	• ústně i písemně předá informace o každodenních tématech • shrne obsah mluveného či čteného textu ústně i písemně Recitace Zeměpis, historie, kultura a literatura německy mluvících zemí Životopisy osobností z německy mluvících zemí Cvičení k porozumění slyšenému, ústní a písemné zpracování částí textu Samostatně zpracované zprávy a pojednání		
• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci – odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	• opisem vyjádří slovo nebo jednoduché sdělení • samostatně pracuje s různými typy slovníků Procvičování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby z četby vybraných témat		
• sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	• sestaví přiměřeně dlouhý text na známá témata • zná základní reálie německy mluvících zemí a některých významných Gramatika: Opakování již probrané gramatiky k jejímu upevnění a		

	osobností Činný a trpný rod vybraných sloves	jistému zvládnutí Podmiňovací způsob	
• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	• ústně i písemně předá informace o každodenních tématech	Procvičování, upevňování a rozšiřování slovní zásoby z četby vybraných témat	

	• shrne obsah mluveného či čteného textu ústně i písemně • vede si vlastní záznamy a sešit	Zeměpis, historie, kultura a literatura německy mluvících zemí Životopisy osobností z německy mluvících zemí	
• vyžádá jednoduchou informaci	• zeptá se, na co potřebuje		
• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	• ústně i písemně předá informace o každodenních tématech		