



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

školní rok 2025/2026



Úvod



Výjimečný jubilejní rok a nová identita

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu významným milníkem, neboť jsme oslavili **první desetiletí od jejího založení** a současně vstoupili do druhé dekády jejího rozvoje. Symbolickým vyvrcholením tohoto jubilejního roku se stala oficiální **změna názvu ze Svobodné základní školy, o.p.s. na Waldorfskou základní školu VÁŽKA, o.p.s.**, kterou doprovází nová vizuální identita. K tomuto kroku jsme dospěli po zralé odborné i hodnotové diskusi pedagogů, vedení školy i na základě podnětů od rodičů. Nový název lépe vyjadřuje naši příslušnost k mezinárodnímu hnutí waldorfských škol, naplňuje podmínky Asociace waldorfských škol ČR a vymezuje naši profilaci vůči obecnému pojmu „svobodná škola“. Ústředním motivem nové identity se stal **symbol vážky**, který představuje rovnováhu mezi myšlením, cítěním a vůlí a symbolizuje proměnu, svobodu, lehkost i propojení intelektuálního poznávání s tvořivostí a praktickou činností.

Ohlédnutí za desetiletou cestou a rozvoj zázemí

Desáté výročí nabídlo příležitost k ohlédnutí se za cennou historií, která se začala psát v roce 2015 z iniciativy spolku Waldorfská iniciativa Litoměřice a otevřením první třídy v Terezíně. Od roku 2017 sídlí náš první stupeň v Třebušíně v prostředí Českého středohoří a od roku 2020 působí druhý stupeň v Litoměřicích v ulici Jarošova, kde mají žáci k dispozici učebny, sál Johanneum i školní zahradu. Během deseti let se škola rozrostla v ucelenou devítiletou základní školu, ze které již vyšlo několik absolventských ročníků. Velkou radost nám přinášejí jejich úspěchy při přijímacím řízení na střední školy – absolventi naší školy patřili ve školním roce 2025/2026 mezi nejúspěšnější v Ústeckém kraji, kdy se z hlediska mediánu bodů z češtiny a matematiky v testech jednotné přijímací zkoušky umístili mezi TOP 10 školami. Naši žáci úspěšně pokračují ve studiu na gymnáziích, odborných školách i konzervatořích a potvrzují, že waldorfská pedagogika poskytuje kvalitní základ pro další studium i osobní život. Máme z tohoto úspěchu obrovskou radost a bereme jej jako velký závazek i do dalších let.

Celým školním rokem rezonovaly oslavy 10. výročí v Třebušíně i Litoměřicích za podpory dotačního programu Zdravé město Litoměřice (blíže viz kapitola Projekty) a řady dárců z řad firem i jednotlivců.. Školní komunita i veřejnost se setkávaly při rozmanitých akcích, jako byla výstava Tvořivý svět waldorfské školy v Knihovně K. H. Máchy, eurytmický a hudební večer v Divadle K. H. Máchy či tradiční Den dětí v Třebušíně.

Pedagogická vize, celostní rozvoj a společenství s rodiči

Během uplynulého desetiletí se podařilo vybudovat školu, která rozvíjí děti jako celek – jejich myšlení, citění i vůli. Výuka propojuje poznávání s prožitkem, uměleckou činnost s praktickou zkušeností a vede děti k samostatnosti, odpovědnosti i radosti z učení. Stejně důležité jako vzdělávací výsledky jsou pro nás bezpečné vztahy, spolupráce a respekt k jedinečnosti každého dítěte.

Významnou součástí života školy je od samého počátku také úzká spolupráce s rodiči. Právě jejich aktivní zapojení do života školy, organizace slavností, pomoc při budování zázemí, dobrovolnická činnost i podpora školních projektů patří k hodnotám, na kterých škola dlouhodobě stojí.

Školní rok 2025/2026 v číslech

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školu celkem **136 žáků**, přičemž školní družina poskytla v průběhu roku zázemí 65 dětem a školní klub 50 žákům. Do budoucí první třídy se přihlásilo 21 dětí a od září 2026 otevřeme třídu pro **15 nových prvňáčků**, které na jejich školní cestě provede zkušená waldorfská pedagožka Mgr. Alena Klčová.

Modernizace prostředí a vstup do nového desetiletí

Abychom žákům poskytovali co nejlepší podmínky, investovali jsme během tohoto období **zhruba 1,3 mil. Kč** z dotačních i vlastních zdrojů do modernizace vybavení a budov (více v kapitolách Projekty školy a Základní údaje o hospodaření). V rámci projektů vznikl nový dřevěný nábytek na míru na prvním stupni, proběhla vnitřní izolace a posílení vytápění na druhém stupni a učebny byly vybaveny novou technikou včetně chromebooků, počítačů a interaktivní tabule. Do druhého desetiletí tak vstupujeme se zkvalitněným zázemím i novým jménem, avšak se stejnými trvalými hodnotami – s důvěrou v potenciál každého dítěte, důrazem na harmonický rozvoj celého člověka a v úzkém partnerství s rodiči a širší komunitou.

Formální náležitosti

Zřizovatel

Waldorfská základní škola Vážka, o.p.s.
Třebušín 115, 41201 Litoměřice
Ředitelka o.p.s.: Ing. Katarína Hurychová (do 31. 7. 2026)
Mgr. Kateřina Szaffnerová (od 1. 8. 2026)
IČ: 02562707

Předseda správní rady: Mgr. Jan Kotěra (do 31. 1. 2026)
Mgr. Jakub Formánek (od 1. 2. 2026)
Předseda dozorčí rady: Tomáš Brabec, DiS.

Základní údaje o škole

Waldorfská základní škola Vážka, o.p.s.
Sídlo: Třebušín 115, 412 01 Litoměřice
IZO 181 066 335

Podatelna:
E-mail: podatelna@waldorfska-vazka.cz
ID datové schránky: xf3fjtu

Informace pro rodiče a veřejnost:
www.waldorfska-vazka.cz, www.facebook.com/waldorfska-vazka

Údaje o vedení školy

Ředitelka: Kristýna Brabcová
Kontakt: reditel@waldorfska-vazka.cz, tel. 732 709 150

Zakladatel

Waldorfská iniciativa Litoměřice
Jarošova 494/23, 41201 Litoměřice
Ičo: 22830294
Předsedkyně: Eva Matuszewska

Školská rada

Zřizovatel: Lenka Simerská, PhDr.
Pracovníci školy: Mgr. Alena Magdaléna Schnellyová
Rodiče žáků školy: Mgr. Kateřina Nováková
Bližší informace: <https://waldorfska-vazka.cz/skolska-rada/>

Ochrana osobních údajů

Pověřenec: Veronika Benešová
Kontakt: poverenec@waldorfska-vazka.cz
Bližší informace: <https://waldorfska-vazka.cz/gdpr/>

Zakládací listina

Podle úplného revidovaného znění Zakládací listiny (s účinností od 1. 8. 2026) je **Waldorfská základní škola VÁŽKA, o.p.s.** (původně založená v roce 2015 jako Svobodná základní škola, o.p.s.) oprávněna poskytovat tento druh obecně prospěšných služeb:

- a) **Poskytování základního vzdělání** na základě principů a vzdělávacích postupů waldorfské pedagogiky.
- b) **Provozování školní družiny a školního klubu.**
- c) **Provozování neformálního, zájmového a volnočasového vzdělávání dětí, mládeže a dospělých,** včetně organizace dětských klubů, příměstských táborů, vzdělávacích, kulturních a komunitních aktivit.

Vedle hlavních obecně prospěšných služeb vykonává společnost za účelem účinnějšího využití svých prostředků tyto **doplňkové činnosti**:

1. Podnájem prostor společnosti a pronájem majetku společnosti.
2. Prodej vlastních výrobků vzniklých při aktivitách cílové skupiny.
3. Poskytování služeb pro rodinu a domácnost – krátkodobé nepravidelné hlídání dětí.
4. Prodej propagačních předmětů souvisejících s činností společnosti.

Podrobné informace a kompletní dokumenty jsou k dispozici ve Veřejném rejstříku a Sbírce listin vedené u Krajského soudu v Ústí nad Labem (na adrese www.justice.cz).

Přehled oborů vzdělávání

Waldorfská ZŠ Vážka o.p.s. poskytuje v souladu se zápisem v Rejstříku škol a školských zařízení tyto obory vzdělávání:

Základní škola – kód oboru: 79-01-C/01

Údaje o žácích

Ve škole se v 1. až 9. ročníku vzdělávalo 132 žáků. Z toho 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět žáků s odlišným mateřským jazykem, dva žáci nadaní. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 7 žáků. Jeden žák se vzdělával v zahraniční škole, řádně nastupuje v září 2026. Jeden žák se ve druhém pololetí vzdělával na IVŽ dle § 41 (individuální vzdělávání).

Počet žáků školy¹

	v běžných třídách	vzdělávajících se dle § 41 (individuální vzdělávání)
počet žáků	131	1
Celkem	132	

Počet žáků školní družiny

	školní družina
počet žáků celkem	61

¹ Jedná se o stav k 30. 6. 2026.

Počet žáků školního klubu

	školní klub
počet žáků celkem	50

Pedagogický sbor

Všichni pedagogičtí pracovníci se v roce 2025/2026 pravidelně účastnili dalšího vzdělávání (m.j. ve waldorfské pedagogice např. Waldorfský seminář Akademie sociálního umění Tabor, Letní kurz waldorfské pedagogiky v Semilech, Interní setkání učitelů v Semilech, Podpůrná pedagogika v Praze). K vytipování důležitých oblastí vzdělávání slouží každoroční vývojové rozhovory. Na jejich základě se tak učitelé a další pedagogičtí pracovníci účastnili seminářů v oblasti práce s dětmi v mimoškolních aktivitách, formativního hodnocení žáků, diferenciací úloh ve výuce, práce s klimatem třídy, práce s nadanými žáky, ekologickou výchovou, osobnostní výchovou, apod. Někteří pedagogičtí pracovníci dokončili kvalifikační studia.

Pedagogové využívají každotýdenních **kolegií pedagogů** k organizační práci, sdílení pedagogických nástrojů, informací o žácích, zajištění dostupnosti témat napříč výukou a zájmovým vzděláváním a ke studiu materiálů (textů, písni, básní).

V uplynulém školním roce se pedagogický sbor v rámci kolegií a pedagogických rad soustředil na rozvoj kvality výuky, metodické sjednocení a podporu individuálních potřeb žáků. Zde je přehled hlavních pedagogických témat:

Metodika a kvalita vzdělávacího procesu

- **Cíl a reflexe výuky:** Sbor se systematicky věnoval metodické reflexi se zaměřením na efektivní formulaci vzdělávacích cílů hodin, práci s kritérii úspěchu a následné zhodnocení naplnění těchto cílů.
- **Metodický trojkrok:** Klíčovým tématem bylo prohloubení práce s waldorfským metodickým trojkrokem (pozorování, vyvození, zápis), který je cíleně rozvíjen od 4. ročníku s důrazem na samostatné a kritické myšlení žáků.
- **Hodnocení žáků:** Pedagogové se zabývali precizací kritérií hodnocení a metodikou převodu slovního hodnocení na známky pro potřeby přijímacích řízení, aby byla zachována pedagogická koncepce školy.

Kurikulum a provázanost výuky (ŠVP)

- **Kontinuita učiva:** Proběhla revize provázanosti ŠVP napříč ročníky, zejména v oblasti přírodovědy (epocha Člověk a zvíře) a dějepisu, s cílem zajistit plynulou návaznost vzdělávacích výstupů.
- **Rozvoj gramotností:** Sbor sdílel metodické postupy ve výuce českého jazyka, hledal vhodné formy začlenění mediální výchovy a realizoval projekty na podporu čtenářství.

Inkluze a podpora individuálního rozvoje

- **Podpora nadání:** S metodickou podporou projektu Synapse spolku AFREŠ byl zpracován strategický materiál „Analýza 8 os podpory nadání“, který slouží k mapování a rozvoji potenciálu nadaných žáků jako součást inkluzivního přístupu školy.
- **Diferenciací a individualizace:** Pedagogové sdíleli osvědčené postupy diferenciací ve výuce, aby dokázali efektivně podpořit žáky s různými vzdělávacími potřebami a tempem práce.



Klima školy a wellbeing

- **Bezpečné prostředí:** Velká pozornost byla věnována klimatu třídních kolektivů, prevenci rizikového chování a metodám nenásilné komunikace.
- **Wellbeing žáků i pedagogů:** Sbor diskutoval o posilování odolnosti dětí a věnoval se také tématu sebezpečí pedagogů jako základní profesní kompetenci.

Waldorfská specifika a umělecké prvky

- **Rytmické a pohybové prvky:** Do výuky byla začleňována rytmiická cvičení, historické tance (židovské, středověké, renesanční) a metodika práce s pohybem na druhém stupni.
- **Práce s epochovými sešity:** Pedagogové sdíleli zkušenosti s vedením epochových sešitů a jejich významem pro zvnitřnění učiva žáky

Vedení školy se pravidelně schází na poradách ředitelů škol WŠ a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezka, zástupci za školu se účastní jednání rady **Asociace waldorfských škol ČR** (dále jen AWS). Škola je zapojena do sítě MAPu a zapojuje se i takto místních aktivit.



Pedagogický sbor byl ve školním roce 2025/2026 tvořen těmito spolupracovníky:

- Kristýna Brabcová, ředitelka školy, vychovatelka školní družiny, školní metodik prevence pro 1. stupeň, učitelka německého jazyka
- Ing. Andrea Novotná, zástupkyně ředitelky pro administrativní otázky, školní metodik prevence pro 2. stupeň, učitelka tělesné výchovy, výchovná poradkyně
- Mgr. Kateřina Konopková, zástupkyně ředitelky pro pedagogické otázky, třídní učitelka, koordinátorka ŠVP
- Ing. Katarína Hurychová, ředitelka o.p.s., ekonomka
- Mgr. Kateřina Szaffnerová, třídní učitelka, stínová výchovná poradkyně, kariérní poradkyně
- Mgr. Alena Magdalena Schnellyová, třídní učitelka, školní psycholožka
- Mgr. Marcela Andršová, třídní učitelka
- Ing. Zuzana Čermáková, třídní učitelka
- Věra Dvořáková, třídní učitelka
- Mgr. Alena Klčová, třídní učitelka
- Mgr. BcA. Alice Tomášková, třídní učitelka
- Mgr. Kateřina Vlasáková, třídní učitelka
- Mgr. Lucie Bartošová, učitelka jazyků (AJ , NJ) na 2. stupni
- Jan Soukup, odborný učitel pohybové výchovy, divadla
- Markéta Kozlová, učitelka anglického jazyka na 2. stupni
- Tim Steinfort, konverzace v anglickém jazyce (dobrovolník)
- Simon Colley, rodilý mluvčí, školník
- Rainer Bach, rodilý mluvčí
- Bc. Eva Petrová, vedoucí vychovatelka školní družiny, učitelka anglického jazyka na 1. stupni
- Lucie Šimová, hlavní hospodářka, asistentka pedagoga
- Mgr. Lucie Procházková, hospodářka, vychovatelka školní družiny
- Barbora Hieková, hospodářka, vychovatelka školní družiny, asistentka pedagoga

- Bc. Alíz Vacík Jenes , vychovatelka školní družiny
- Bc. Radka Brychtová, asistentka pedagoga, vychovatelka školního klubu, kariérová koučka
- Mgr. Tomáš Hurych, vychovatel školního klubu, speciální pedagog, učitel tělesné výchovy, asistent pedagoga
- MgA. Viktorie Kubelková, asistentka pedagoga, odborná učitelka
- Jana Bambušková, Dis., asistentka pedagoga, odborná učitelka
- Jitka Pýchová, asistentka pedagoga, odborná učitelka, vychovatelka školního klubu
- Tereza Hýžová Majerová, vychovatelka školní družiny, asistentka pedagoga
- Petra Kühnová, asistentka pedagoga
- Lucie Brožová, asistentka pedagoga
- Petra Zolnay, asistentka pedagoga
- Tereza Maláková, uklízečka
- Hana Panochová, uklízečka

Školní vzdělávací program

Vzdělávání v základní škole probíhá podle:

- Školního vzdělávacího programu Svobodná základní škola, o.p.s. – 2022/2023

Školní vzdělávací program je zveřejněn na webových stránkách školy nebo k nahlédnutí v kanceláři školy.

V souvislosti s revizemi RVP ZV jsou v procesu budoucí změny školního vzdělávacího programu školy. Na tomto tématu se aktivně podílí koordinárka ŠVP Mgr. Kateřina Konopková a ředitelka školy Kristýna Brabcová. V průběhu roku se účastnily několika seminářů, včetně setkání organizovaných Asociací soukromých škol ČMS a Asociací waldorfských škol. Na tvorbě nového ŠVP aktivně pracovali třídní učitelé, zejména Mgr. Kateřina Szaffnerová, která je také členkou pracovní skupiny při Asociaci waldorfských škol ČR. Celý proces změny zůstává živým tématem, zároveň v závislosti na aktuálních krocích MŠMT.

Aktivity školní družiny jsou koncipovány v souladu se školním vzdělávacím programem „**ŠVP školní družiny** Svobodné ZŠ“.

Aktivity školního klubu jsou koncipovány v souladu se školním vzdělávacím programem „**ŠVP školního klubu** Svobodné ZŠ“.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V naší škole:

- Usilujeme o všestranný a celostní pohled na člověka.
- Soustředíme se na rovnoměrný rozvoj myšlení, citění a vůle.
- Usilujeme o utváření prostředí, které podporuje přirozenou lidskou touhu po poznání a otevírá svobodnou cestu za poznáním světa a sebe v něm.
- Chceme rozvíjet člověka jako lidskou individualitu na základě impulsů Rudolfa Steinera: „Chceme vychovávat lidi, kteří mohou svobodně a otevřeně předstupovat před svět a kteří mohou svobodně a otevřeně jednat ve smyslu toho, co je prospěšné světu.“
- Důraz klademe na etické a mravní hodnoty, výchovu k sounáležitosti a spolupráci, rozvoj lásky k domovu a vlasti.
- Naši základní filozofií je úcta a respekt k vnitřnímu přesvědčení a osobnímu vyznání druhého člověka, myšlení bez předsudků a vzájemná podpora.
- Snažíme se o rozvoj pozitivního vztahu žáků k přírodě.

Vyhodnocení:

Snahu o všestranný a celostní pohled na člověka/žáka naplňujeme soustavným a průběžným vzděláváním pedagogických pracovníků na přednáškách a seminářích, metodických sezeních – ať už v rámci naší školy či jiných waldorfských škol.

Soustředíme se na rovnoměrný rozvoj myšlení, citění a vůle s ohledem na individuální možnosti, vlohy a nadání každého žáka – o to se snažíme střídáním teoretických, praktických a uměnovědných předmětů, epochovým vyučováním, kde se pracuje s mezipředmětovými vztahy, rytmickým průběhem denního, ale i celoročního vyučování.

Prostředí podporující lidskou touhu po poznání budujeme na základech blízkých osobních vztahů mezi učiteli a žáky, kolegia a úzkou spoluprací s rodiči. Takové prostředí je podporováno i slovním hodnocením.

Výchova k sounáležitosti a spolupráci, důraz na etické a mravní hodnoty jsou nedílnou součástí péče o třídní a školní klima – sdílené kruhy ve vyučování, mezigenerační předávání zkušeností, pravidelné setkávání tříd, spolupráce s jinými waldorfskými školami. Pravidelně zařazujeme preventivní programy a uplatňujeme spolupráci s organizacemi zaměřenými na klima tříd či hodnotové vzdělávání.

Zapojujeme se do aktivit pečujících i o prostředí okolí školy, jako např. Uklidíme Česko.

Spolupracujeme se zahraničními školami, pěstujeme tak kulturu mezinárodních vztahů, kulturní hodnoty i prezentaci národní kultury. Podporujeme komunikaci v cizím jazyce, porozumění nejen na úrovni řeči, ale i kultury. Podporujeme zahraniční návštěvy, v tomto roce vycestovali žáci 9. ročníku do Francie na návštěvu do francouzských rodin. Proběhlo také setkání s partnerskou školou [Freie Waldorfschule Görlitz "Jacob Böhme"](#) na tradičním jarmarku v adventním čase.

S prvním stupněm se aktivně zapojujeme do života obce Třebušín, zejména na vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu, akci Vesnice roku, pravidelnou návštěvou knihovny a dalších.

Pozitivní vztah k přírodě stavíme na oživování tradic, znalostech o místě, ve kterém žijeme a péči o něj. Naplňování cílů průběžně diskutujeme v rámci pravidelných kolegií, formou hospitací a supervizí.

Školní družina a školní klub

Školní družinu v Třebušíně navštěvovalo v roce 2025 /2026 po navýšení kapacity družiny v průběhu roku 65 žáků, z toho nejméně čtyřikrát týdně 64 žáků². Žáci byli rozděleni do tří oddělení - prvňáčci měli prostor na adaptaci v samostatném oddělení. Pedagogickou práci zajišťovaly tři vychovatelky a jedna asistentka pedagoga. Dvě další pedagožky vedly zájmové kroužky.

V roce 2025/2026 zde probíhaly dva kroužky keramiky, kroužek ručních prací, kroužek dramatický, kroužek maďarských tanců a také kroužek šachů. Žáci školy se zapojili do šachového turnaje, kde se umístili na krásném 3. místě. Šachový kroužek vede rodilý mluvčí Simon Colley, žáci tedy procvičují nejen hru samotnou, ale i angličtinu. Keramické výrobky a výrobky rukodělné těšily během roku nejen žáky samotné, ale i návštěvníky školy při různých příležitostech a školních akcích. Vystoupení žáků z kroužků dramatického a maďarských tanců si mohli užít návštěvníci vánočního jarmarku během vystoupení. Propojení kultur bylo tak možné zažít hudbou, tancem i v maďarských krojích.

Kromě bohaté nabídky výtvarných činností se děti věnovaly sportu a pohybovým hrám na sportovním hřišti v Třebušíně. V lese a v zámeckém parku aktivně rozvíjely vztah k okolí a místní přírodě.

Školní klub

Po celý školní rok 2025/2026 byl školní klub v plném provozu a jeho kapacita byla zcela naplněna. Navštěvovalo jej 50 žáků, kteří zde nacházeli prostor nejen pro smysluplné trávení volného času, ale také pro odpočinek, rozvoj svých zájmů i podporu při školní práci.

Žáci se zapojovali do zájmových kroužků, využívali naši školní zahradu a věnovali se rozmanitým tvořivým, pohybovým i společenským aktivitám. Klub zároveň sloužil jako klidné místo pro samostatné studium, procvičování učiva, dopisování sešitů nebo přípravu na vyučování. K dispozici měli také relaxační zónu s odpočinkovými vaky.

Po předchozí domluvě mohli žáci využívat také pomůcky určené k rozvoji koordinace a jemné motoriky, například vybavení balančními pomůckami nebo nově oblíbenou kendamu.

Ve školním roce byly otevřeny **kroužky zájmového a neformálního vzdělávání**, které žákům umožňovaly rozvíjet jejich nadání, tvořivost i schopnost spolupráce. V kroužku **ruční práce** se žáci pod vedením Jitky Pýchové seznamovali se základy ručního i strojového šití. Pracovali podle vlastních návrhů, učili se připravit střih, osvojovali si různé druhy stehů a techniky šití a získávali zkušenosti s prací s různorodými textilními materiály. **Školní orchestr**, vedený Kateřinou Szaffnerovou, podporoval radost ze společného muzicírování, rozvoj hudebních dovedností i schopnost vzájemného naslouchání. Žáci hráli podle notového zápisu na dechové, smyčcové i další hudební nástroje podle svého zájmu a zkušeností. Součástí orchestru byla také skupina mladších žáků věnující se hře na zobcovou flétnu. Nově otevřený **mediální kroužek** pod vedením Veroniky Slavíkové rozvíjel čtenářskou, jazykovou i digitální gramotnost. Žáci se učili psát články, připravovat rozhovory a ankety, vytvářet interaktivní úlohy, pracovat s fotografiemi i grafickou úpravou textů v počítačových programech a osvojovali si základy stylistiky i redakční práce. Právě účastníci mediálního kroužku se významně podíleli na vzniku školního časopisu Wážka, který se stal jedním z viditelných výsledků jejich celoroční práce.

Tým školního klubu tvořili jeden vychovatel a jedna vychovatelka, jejichž práci doplňovali vedoucí jednotlivých zájmových kroužků.

² K 30.6.2026 celkem 61 žáků, z toho 59 žáků alespoň 4x týdně.

Metody a formy pedagogické práce

Vyučování ve Waldorfské ZŠ VÁŽKA probíhá v tematizovaných blocích – **epochách** (český jazyk a literatura, matematika, člověk a jeho svět, člověk a společnost, nauka o přírodě). Tento systém umožňuje žákům hluboký vhled do předmětu a zvnitřnění poznatků. Zejména na druhém stupni je výuka vedena metodou waldorfského **trojkroku** (pozorování, popis jevu, vyvození závěru), který cíleně rozvíjí samostatné a kritické myšlení dětí. Cizí jazyky, tělesná výchova, pracovní vyučování, informatika a umělecké předměty probíhají v běžných vyučovacích hodinách, přičemž výuka jazyků na druhém stupni probíhá v dělených skupinách.

Výuka mimo třídu a tematické ročníkové kurzy

Nedílnou součástí ŠVP je výuka venku, zážitková pedagogika a prakticky zaměřené výukové projekty a kurzy, které propojují teorii s praxí a rozvíjejí fyzické i sociální kompetence žáků:

- **3. ročník:** Epocha řemesel s praktickým poznáváním tradičních řemeslných postupů, ekologického hospodaření a základu zemědělství.
- **4. ročník:** Kurz dopravní výchovy.
- **4. a 5. ročník:** Povinný plavecký výcvik (Městské lázně Ústí nad Labem a koupaliště Benešov nad Ploučnicí).
- **5. ročník:** Účast na celostátní Olympiádě waldorfských škol v Chebu (soubor klasických olympijských disciplín).
- **6. ročník:** Rytířská slavnost na hradě Helfenburk (propojení historie, etiky a osobnostního rozvoje).
- **7. ročník:** Lyžařský a vodácký kurz (rozvoj sportovních dovedností, týmové spolupráce a odpovědnosti).
- **8. ročník:** Divadelní projekt zakončený účastí na festivalu Duhové divadlo v Písku (inscenace Boy, ahoj!) a představením pro rodiče a veřejnost.
- **9. ročník:** Zahraniční výjezd do partnerské školy v Normandii (rozvoj jazykových a mezikulturních kompetencí).



Jazykové vzdělávání a tandemová výuka

Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, německého od 3. ročníku. Na prvním stupni staví na přirozené nápodobě, básních, písních a dramatizaci v cílovém jazyce, na druhém stupni přechází k systematické gramatice a konverzaci. Unikátním prvkem byla **tandemová výuka pracovního vyučování** (dřevořezba a práce se dřevem) vedená odbornou učitelkou společně s rodilým mluvčím a umělcem Simonem Colleym.

Ročníkové práce a polytechnická výchova

Významným milníkem jsou **ročníkové práce žáků 8. ročníku**, které zahrnují teoretickou část i praktický výrobek a žáci je veřejně obhajují před školní komunitou. Ve 2. ročníku navíc probíhala pravidelná práce v Polytechnické dílně Institutu technického vzdělávání, z.ú. zaměřená na rozvoj základních řemeslných zručností.



Propojení s mimotřídní činností

Témata výuky úzce navazují na činnost školní družiny a školního klubu tak, aby děti měly dostatek prostoru poznatky upevnit při tvořivých, pohybových a klubových aktivitách.

Hodnocení a výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků probíhá **slovně**. Klademe důraz na individuální rozvoj žáka, proto jsme zvolili slovní způsob hodnocení.

Učitelé, ve spolupráci s žáky, sledují **pokrok každého jednotlivého žáka vzhledem k jeho vlastním možnostem, úsilí a vlohám**. Každý žák má portfolio svých prací, které mu slouží k sebehodnocení a učitelé ke sledování individuálního pokroku žáka. Hodnocení v průběhu školního roku probíhá na třídních schůzkách, kde se rodiče informují o průběhu vzdělávání svého dítěte – individuálně, narativně, slovně. Má-li rodič potřebu získat hodnocení učitele jindy, než v průběhu třídní schůzky nebo na vysvědčení, může učitele navštívit v době konzultačních hodin či na základě domluvy tuto konzultaci uskutečnit kdykoliv.

Na konci školního roku dostávají žáci, kromě vysvědčení se slovním hodnocením, též svou „osobní báseň“, kterou pro ně na základě společně prožitého času napíše třídní učitel či učitelka.

Na prvním stupni převažuje hodnocení žákovy práce učitelem, ve vyučování jsou však navozovány situace, na kterých žák rozvíjí schopnost sebehodnocení. Žáci se mu učí napodobováním konkrétní zpětné vazby poskytované učitelem a pomocí otevřených návodných otázek.

Na druhém stupni je proces vedoucí k autonomnímu hodnocení žáků plně integrován v rámci všech předmětů. Žáci se učí sledovat vlastní práci, její kvalitu a intenzitu, a vytvořit si úsudek o vlastních možnostech a schopnostech. Tento proces probíhá pod vedením učitele a cílem je postupné dosažení schopnosti žáka převzít zodpovědnost za vlastní učení. Od 7. ročníku pak probíhají osobní pohovory žáka s učitelem k výsledkům jeho vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 všichni žáci ZŠ prospěli a postoupili do vyššího ročníku. Školní rok 2025/2026 zakončili naši **absolventi** s mimořádnými výsledky. Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku proběhlo ve školním sále Johanneum, kde jsme mohli oslavit fakt, že **všichni naši žáci (100 %) byli přijati hned v prvním kole** na své vysněné střední školy.

Regionální prvenství a úspěchy Waldorfská ZŠ Vážka se v letošním roce potvrdila jako klíčový hráč v kvalitě vzdělávání v regionu. Podle dostupných zpráv a statistik byla škola hodnocena jako 7 nejúspěšnější v kraji.

Na jaké školy se žáci dostali? Naši absolventi prokázali široký rozptyl zájmů a nadání. Úspěšně se uplatnili v těchto typech škol a oborů:

Přehled přijatých žáků Waldorfské ZŠ na střední školy

Typ střední školy	Počet přijatých žáků
Gymnázia	3
Konzervatoře a umělecké školy	4
Technické a průmyslové školy	4
Střední odborné školy	4
Učiliště a střední odborná učiliště (SOU)	3
Waldorfské lyceum	1

Akademické výsledky a strategie Jednotné přijímací zkoušky potvrdily, že waldorfská pedagogika dokáže žáky připravit na vysoké úrovni bez zbytečného drilu:

- **Matematika:** Naši žáci dosáhli v průměru **výrazně vyššího počtu bodů, než je celostátní průměr.**
- **Český jazyk:** Výsledky jsou trvale **nad úrovní Ústeckého kraje.**

Náš přístup se soustředí na porozumění a strategie řešení úloh, nikoli na pouhý nácvik testů. Úspěch v matematice budeme nadále sdílet napříč třídami, zatímco v oblasti českého jazyka se v dalším období zaměříme na systematické posilování pravopisu skrze pravidelná cvičení a práci s chybou. Jsme na naše absolventy pyšní a věříme, že budou své nadání i nadále úspěšně rozvíjet a naplňovat své sny.

Česká školní inspekce



Pravidelná inspekční činnost: Zpráva z řádné inspekce ČŠI (z června 2023)

je v plném znění zveřejněna na webu školy: <https://waldorfska-vazka.cz/zprava-csi-2023/>.

Šetření stížnosti (květen 2026): ČŠI šetřila podnět týkající se nevhodné komunikace asistentky pedagoga ve 3. třídě a vyhodnotila jej jako důvodný. Vedení školy přijalo opatření k nápravě ještě před ukončením inspekčního šetření – proběhlo poučení pedagogů o zásadách respektující komunikace, organizační stabilizace výuky a preventivní práce s třídním kolektivem. ČŠI ocenila reakci školy a potvrdila, že se atmosféra ve třídě výrazně zlepšila a nebylo zjištěno rizikové prostředí.

Primární prevence

Školní poradenské pracoviště - Poradenské služby školy

- Koordinaci preventivních aktivit zajišťovala pro 1. stupeň školní metodička prevence. Kristýna Brabcová, pro 2. stupeň školní metodička prevence Ing. Andrea Novotná
- Výchovná poradkyně Ing. Andrea Novotná poskytovala poradenskou službu pro žáky, rodiče a pedagogy.
- Ve škole pracovala školní psycholožka Mgr. Alena Magdalena Schnellyová.
- Mgr. Tomáš Hurych vykonával individuální speciálně-pedagogickou práci s žáky a odbornou pedagogickou práci metodou MIU (FIE), úspěšně zakončil kvalifikační studium pro školní metodiky prevence.
- Komunikaci s SPC a PPP, předávání informací pedagogům a rodičům zajišťovala Ing. Andrea Novotná.
- Kariérové poradenství a stínovou výchovnou poradkyni, předávání informací rodičům a žákům zajišťovala Mgr. Kateřina Szaffnerová, úspěšně dokončila kvalifikační studium pro výchovné poradce, sociometrii Dr. Brauna - oprávnění k využívání dotazníku B3.
- Kariérový koučink s žáky, komunikaci s rodiči a podporu při volbě střední školy zajišťovala Bc. Radka Brychtová.
- Koordinaci práce s nadanými žáky zajišťovala Ing. Katarína Hurychová.
- konzultaci v oblasti spolupráce s rodinou a poradenskými orgány (PPP) zajišťovaly externí mentorka Mgr. Lucie Homérová a externí spec. pedagožka Mgr. Karolína Ranglová.

Ve školním roce 2025-26 proběhla řada preventivních programů. Většina realizovaných programů byla financována z podpory dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2025 a 2026“ a také za finanční podpory města Litoměřice, dále z prostředků školy (více v kapitole Projekty školy).

Ústecký kraj

Byla podána žádost o finanční podporu z krajského dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2026“ a žádost byl a úspěšně vyhodnocena.

Litoměřice

Žáci

Ve třídách pravidelně probíhají kruhy sdílení nebo třídnické hodiny. Žáci jsou podněcováni ke sdílení svých názorů, postojů a vhodně motivováni ke zvládání náročných situací, ke kultivaci projevu, naslouchání, dalším komunikačním dovednostem a vytváření vlídného a respektujícího prostředí ve třídě. Ve výuce nebo v rámci třídnických hodin jsou pravidelně zařazována témata zaměřená na prevenci rizikového chování. Třídní učitelé efektivně spolupracují se školním poradenským pracovištěm a vyhodnocují potřeby preventivních aktivit pro daný ročník. Ve 3. a 4. třídě proběhla neformální sociometrie, širší sociometrické šetření pomocí dotazníku B3 pak v 7., 8. a 9. třídě

Oblast prevence rizikového chování a podpory duševního zdraví

V letošním roce jsme ve třídách cíleně zařazovali aktivity na zlepšení klimatu, zaznamenali jsme nespokojenost rodičů i některých žáků. Opakovaně jsme řešili případy skrytého záškoláctví, pozdních příchoďů a nechutě žáků zapojit se do procesu školní docházky. Zaznamenali jsme zvýšený výskyt duševních obtíží a dalších zdravotních komplikací znemožňující účast na výuce. V těchto případech jsme postupovali ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými poradci. V některých třídách bylo nutné zvýšit komunikační dovednosti jak směrem od žáků, tak od pedagogů, pěstovat kulturu nenásilné komunikace, respektování hranic a vytváření bezpečného prostředí ve třídě.

Na prvním stupni jsme řešili několik případů vulgárního chování a mluvy vůči spolužákům, což bylo následně řešeno v třídním kruhu i v rámci preventivních programů jak se společností Primární prevence Litoměřice tak se společností Dobronauti cz. Ve 3., 4., 5. třídě také proběhlo sociometrické šetření, které pomohlo lépe nahlédnout klima třídy a vzájemné vztahy mezi spolužáky. Dále bylo řešeno téma ostrakismu a vylučování některých žáků z třídních kolektivů. Ve všech případech bylo postupováno v souladu se školním řádem a preventivním programem školy, ve spolupráci s třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci.

Současně byla přijata opatření zaměřená na posilování pozitivního třídního klimatu. Pedagogové věnovali zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky, cíleně zařazovali kooperativní a skupinové činnosti, podporovali vrstevnickou spolupráci, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností i začleňování všech žáků do kolektivu. Ve třídách byly realizovány třídnické hodiny, preventivní programy a další aktivity zaměřené na podporu vzájemného respektu, spolupráce a bezpečného školního prostředí. V případech, kdy to situace vyžadovala, byla přijata individuální opatření a průběžně byla sledována účinnost nastavené podpory.

Zejména na prvním stupni jsou dle potřeby zařazovány programy hodnotového vzdělávání podle sestry Cyril Mooney (HVCM), které zajišťují proškolení pedagogové. V letošním roce jsme také spolupracovali s Mgr. Danou Hádkovou (HVCM, Badatelská akademie Datel).



Na druhém stupni byly v několika případech včas zachyceny projevy sebepoškozování. Díky spolupráci školy se zákonnými zástupci a odbornými pracovišti byli dotčení žáci předáni do péče dětských psychologů

a psychiatrů. Škola nadále poskytovala těmto žákům potřebnou podporu a úzce spolupracovala s rodinami i odborníky.

Významnou oblastí prevence bylo také posilování duševního zdraví, bezpečného pohybu v online prostředí a celkové psychické pohody žáků. Tato témata byla systematicky zařazována do třídnických hodin i preventivních programů realizovaných ve spolupráci s Primární prevencí Litoměřice. V průběhu školního roku škola zaznamenala zvýšený výskyt úzkostných obtíží a panických atak u některých žáků. Ve všech případech byla navázána spolupráce s rodinami a odbornými pracovišti, což přispělo k včasnému řešení obtíží a předcházení jejich prohlubování.

V rámci spolupráce třídních učitelů a školních metodiků prevence byla s žáky také řešena témata nevhodných nápojů, nevhodného chování či agrese.

V průběhu školního roku škola řešila také několik méně závažných kázeňských přestupků a jednotlivé projevy rizikového chování, zejména nevhodnou komunikaci vůči zaměstnancům školy, používání vulgárních výrazů, nevhodné chování na sociálních sítích, projevy rasismu a xenofobie, vandalismus, ničení školního majetku, záškoláctví i skryté záškoláctví. Všechny případy byly řešeny ve spolupráci školního poradenského pracoviště, třídních učitelů a zákonných zástupců prostřednictvím individuálních rozhovorů, výchovných opatření a nastavením individuálních podpůrných postupů. V případech poškození školního majetku byli žáci vedeni k převzetí odpovědnosti za své jednání a podíleli se na nápravě vzniklé škody.

Součástí preventivních aktivit byly také programy zaměřené na podporu duševního a fyzického zdraví. Velmi pozitivní odezvu mezi žáky zaznamenal program **Playfight**, který byl vzhledem k vysokému zájmu realizován opakovaně. Žáci 7. ročníku se po celý školní rok zapojovali do programu **Všech pět pohromadě**, jehož cílem je rozvoj duševní gramotnosti, posilování psychické odolnosti a osvojování dovedností podporujících duševní pohodu. Významnou součástí preventivní práce byly také oddělené dívčí a chlapecké kruhy, které poskytly bezpečný prostor pro otevřenou diskusi o tématech dospívání, vztahů a osobního rozvoje. V oblasti sexuální výchovy byl pro chlapce realizován program ve spolupráci se společností LOM, zaměřený na zdravé vztahy, identitu, respekt a odpovědné chování.



Realizované preventivní aktivity potvrdily význam dlouhodobé systematické práce v oblasti podpory duševního zdraví, bezpečného školního klimatu a rozvoje sociálních kompetencí žáků. Škola bude v nastavených preventivních opatřeních pokračovat i v následujícím školním roce.

Preventivní programy:

Preventivní programy jsou realizovány především zážitkovou a interaktivní formou. Využívají aktivizační a diskusní metody, skupinové hry, brainstorming, modelové situace, nácvik sociálních dovedností, výtvarné techniky i poskytování ověřených informací. Programy podporují aktivní zapojení žáků, rozvoj sebereflexe, komunikačních a sociálních dovedností, posilují odpovědné rozhodování a přispívají k prevenci rizikového chování.

S Primární prevencí Litoměřice i s Dobronauty je navázána dlouhodobá spolupráce.

Ve školním roce 2025/2026 byly ve spolupráci s externím poskytovatelem Primární prevence Litoměřice realizovány programy dlouhodobé školské specifické primární prevence pro žáky 3.–9. ročníku. Programy byly zaměřeny na podporu zdravých vztahů ve třídách, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, prevenci šikany a závislostí, posilování tolerance a péči o duševní zdraví.

Primární prevence Litoměřice:

V jednotlivých ročnících byla realizována tato témata:



- **3. ročník:** Bezva třída – čím více se známe, tím lépe se máme I a II.
- **4. ročník:** Už se dobře známe?; Jsme v tom spolu.
- **5. ročník:** Společně s respektem; Hurá na druhý stupeň.
- **6. ročník:** Nenechám tě v tom – prevence šikany; Proč říct NE závislosti I?
- **7. ročník:** Umění komunikace; Odlišnost, jinakost, tolerance.
- **8. ročník:** Proč říct NE závislosti II?; Umění komunikace.
- **9. ročník:** Duševní zdraví; Vztahy ve třídě, tolerance.

V prvním pololetí se preventivních programů zúčastnilo 82 žáků ze 6 tříd v celkové časové dotaci 16 hodin přímé práce. Ve druhém pololetí bylo do programů zapojeno 95 žáků ze 7 tříd v časové dotaci 20 hodin. Celkem bylo v průběhu školního roku realizováno 36 hodin preventivních programů, kterých se zúčastnilo 177 žáků.



Dobronauti:

- **Ve 3. ročníku** proběhl program o respektu k odlišnostem Hvězdný tým (zaměřený na toleranci, práci s jinakostí, uvědoměním si odlišností každého z nás).
- **V 5. ročníku** proběhl program o zastavování ubližování “ Na stopě” a další program zaměřený na efektivní řešení konfliktů.
- **V 9. ročníku** proběhl program na efektivní zvládání stresu a přímo na praktické ukázky technik, které mohou v kritických stresových situacích pomoci

Slow Tech Institute:



// Slow Technology : Healthy Technology

Společnost **Slow Tech Institute** přinesla vhled do problematiky užívání digitálních médií a závislostního chování na sociálních sítích, rizika s tím spojená. Společnost Slow Tech Institute realizovala preventivní programy v **6., 7. ročníku**. Žáci otevřeně spolupracovali, měli o téma zájem. Jejich příspěvky přinesly mnohé nové nápady, jak čas strávený v online prostoru ošetřit bezpečně. Takové uvědomění u žáků je velmi důležité.

Pravidelně probíhala podpora žáků spec. pedagogem, m. j. s využitím metody MIU (FIE).

Jednotlivé třídy podnikly řadu exkurzí, výletů i pobytových akcí. Jednalo se o jednodenní i vícedenní akce (vodácký výcvik, lyžařský výcvik, návštěvu Koněpruských jeskyň, Prahy, Teplic, plavecký výcvik v benešově nad Ploučnicí). Jako velmi efektivní se ukázala spolupráce s Lesní Akademií Mentaurov, zejména pro žáky 1. stupně. (Ekologické pobytové programy) a Malou jižní strání.



Oblast školního klimatu a spolupráce s rodiči

Ve školním roce 2025/2026 škola řešila několik podnětů a stížností ze strany rodičů, které se týkaly zejména pedagogických přístupů, vztahů mezi žáky a pedagogy a celkového klimatu v některých třídních kolektivech.

Vedení školy věnovalo všem podnětům zvýšenou pozornost a jednotlivé situace průběžně řešilo ve spolupráci s rodiči, pedagogy i odbornými pracovníky. Řada upozornění vedla k okamžitému přijetí nápravných opatření, za která škola rodičům děkuje. Otevřená komunikace a zpětná vazba ze strany zákonných zástupců přispěly k identifikaci oblastí, které bylo potřeba dále rozvíjet a zlepšovat.

V souvislosti s podnětem šetřeným Českou školní inspekcí bylo potvrzeno pochybení jednotlivého pedagogického pracovníka při komunikaci se žákem. Inspekce zároveň konstatovala, že situace byla ovlivněna náročnými podmínkami ve třídě, zejména personálními změnami na pozici třídního učitele, častým suplováním a zvýšenými nároky na řízení třídního kolektivu. Škola přijala řadu opatření zaměřených na posílení respektující komunikace, metodickou podporu pedagogických pracovníků, úpravu organizace dohledů a podporu pozitivního klimatu ve třídách prostřednictvím preventivních programů a sociometrických šetření.

Na základě závěrů České školní inspekce i následného vyhodnocení školy lze konstatovat, že přijatá opatření přispěla ke zlepšení situace. Realizovaná šetření neprokázala výskyt závažného rizikového prostředí ve třídních kolektivech a žáci v průběhu následných rozhovorů hodnotili klima školy pozitivně. Škola bude i nadále věnovat zvýšenou pozornost podpoře bezpečného, respektujícího a otevřeného prostředí pro všechny žáky.

Vzdělávání pedagogů

Pracovníci školního poradenského pracoviště se v průběhu školního roku průběžně vzdělávali s cílem zkvalitňovat poskytované poradenské služby a reagovat na aktuální potřeby žáků i školy. Pravidelně se účastnili metodických setkání výchovných poradců, školních metodiků prevence a školních psychologů, která sloužila ke sdílení zkušeností, předávání aktuálních informací z oblasti školské legislativy, poradenské praxe a prevence rizikového chování.

Další vzdělávání bylo zaměřeno zejména na oblast podpory duševního zdraví žáků, prevenci rizikového chování, práci s třídními kolektivy, krizovou intervencí, spolupráci s rodinou a odbornými pracovišti a rozvoj poradenských kompetencí. Získané poznatky byly průběžně využívány při každodenní práci školního poradenského pracoviště i při metodické podpoře pedagogických pracovníků školy.

Součástí profesního rozvoje byla rovněž účast na dlouhodobějších kvalifikačních a specializačních studiích.

- Pravidelné týdenní porady s účastí třídních učitelů, asistentů i vychovatelů školní družiny (kolegia školy, metodické kabinety),
- Pravidelné supervize celého týmu, Institut pro inovativní vzdělávání s Mgr. M. Polákovou (4x ročně, 2x užší tým),
- Mgr. Tomáš Hurych úspěšně dokončil studium pro ŠMP u společnosti Jules a Jim,
- Mgr. Kateřina Szaffnerová úspěšně dokončila studium výchovného poradenství na UJEP,
- Individuální semináře dle DVPP (metodický seminář Všech pět pohromadě, Diagnostika třídních kolektivů, Aktivizační klíč k dotazníku B3 - Dr. Braun a další),
- Účast na konferenci “Od poznání k empatii” - pro ŠPP,
- Účast na konferenci Eduthon,
- Ing. K. Hurychová - Letní škola k podpoře nadání pořádaná spolkem AFREŠ
- Bc. Radka Brychtová - Efektivní kariérové poradenství a koučování od společnosti CETERAS s.r.o.

Žákovský parlament

Školní žákovský parlament je instituce zřízená za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole. Učí se tak odpovědnosti, demokratické diskusi a demokratickému způsobu řešení problémů. Parlament hledá cesty k odstranění problémů, jež se ve škole vyskytnou, a zaručuje realizaci nalezených řešení.

Parlament spolupracuje zejména s vedením školy a s pedagogickou radou – třídními učiteli (informováni jsou též zákonní zástupci na rodičovských schůzkách a zakladatel školy Waldorfská iniciativa Litoměřice). Zástupce (poslance) do parlamentu vysílají třídy od 6. ročníku (tento ročník až od pololetí školního roku)

do 9. ročníku. Volby do parlamentu probíhají demokratickým způsobem (přímo a tajně ve třídách) a je zde zaručena genderová vyváženost (vždy dva zástupci ze třídy).

V letošním roce měli žáci možnost podílet se na participativním rozpočtu školy a to částkou 30 tisíc korun. Díky zapojení se projektu skrze Akademie nápadů ICUK ve spolupráci se Skautským institutem se žáci učili připravit vlastní projekt, prezentaci svého nápadu v rámci vyhlášené soutěže a nakonec realizovat vítězný projekt. Celý projekt byl zaměřen na environmentální projekty ve školní zahradě. Díky této akci máme na školní zahradě m.j. klidné místo s krásnou vodní Flow formou, kde žáci i učitelé mohou strávit klidnou chvíli (více v kapitole Projekty školy).

Společně se v rámci setkání řešila další témata týkající se prostoru pro trávení přestávek, udržování čistoty na toaletách a praktická vylepšení těchto prostor, nákup dalších sportovních pomůcek, možnost tematicky laděných výletů na podnět žáků, vydávání školního časopisu. Na žádost žáků budou jednání školního parlamentu probíhat v novém školním roce častěji. Těší nás aktivní zapojení žáků do chodu školy.

Škola jako partner rodičů

Rodiče žáků vnímáme jako součást vzdělávacího procesu. Proto dostávají tolik prostoru, kolik potřebují. Samozřejmostí jsou pravidelné (minimálně 6 ročně) **třídní schůzky**, které jsou prostorem pro průběžné hodnocení žáků a také místem, kde se rodiče dozvědí o způsobu vzdělávání a přístupu k dítěti dle waldorfské pedagogiky. Rodiče si na třídní schůzce mohou vyzkoušet např. rytmickou část epochy a dostanou od učitelky odborné informace o tom, jaké kompetence žáci získávají. Třídní schůzka je **prostorem pro diskusi** a je rodiči navštěvována a vítána. Z každé třídní schůzky provádí učitelka zápis, který všem rodičům zašle. Byly nabídnuty i otevřené třídní schůzky se snahou napříč ročníky přiblížit a diskutovat různá témata týkající se vzdělávání, vývoje dětí a úskalí s tím spojených.

Vedle běžných třídních schůzek se uskutečnila také setkání s **neformálním přesahem**, která umožnila rodičům zapojit se do života školy jiným způsobem. Jedním z nich byl například **SWAP**, při němž mohli rodiče přinést věci, které již sami nevyužijí, a dát jim možnost dalšího využití. Akce tak podpořila myšlenku recyklace a sdílení a zároveň přinesla finanční příspěvek na nákup knih do školních knihoven. K rozšíření knižního fondu přispěl také **knižní bazar**, jehož výtěžek byl využit na nákup knih pro žáky. Uskutečnilo se rovněž společné setkání rodičů a žáků, na němž žáci představili své práce, podíleli se na přípravě Dne dětí, připravili třídní vystoupení a společně s rodiči se zapojili také do přípravy pohoštění. I tato setkání vnímáme jako důležitou součást budování živé školní komunity.

Vztah školy a rodičů je vesměs partnerský, i rodiče vnímají naši školu jako místo, kam mohou chodit a trávit zde čas. **Snažíme se o otevřenou a respektující komunikaci a v případě rozdílných pohledů preferujeme hledání společného řešení**, které bude v nejlepším zájmu dítěte a bude respektovat možnosti školy i potřeby rodiny. Uvědomujeme si také, že ne vždy se podaří naplnit očekávání všech rodičů. Proto průběžně hledáme cesty, jak naši komunikaci dále zlepšovat, a činíme konkrétní kroky, které mohou přispět k lepšímu vzájemnému porozumění i v situacích, kdy rodiče nebyli s některou oblastí života školy spokojeni.

Řada rodičů se ochotně spolupodílí na průběhu **slavností** (přípravou prostor nebo občerstvení), působí jako podpora při vzdělávání (přítomností ve školní družině) nebo pomůže zajistit technický chod školy (**brigády**). Někteří rodiče podpořili naši školu finančně formou daru.

Vážíme si důvěry, kterou rodiče našich žáků v naši školu vkládají. Vážíme si času, financí i úsilí, které nám byly ze strany rodičů věnovány. Děkujeme.

Škola jako součást veřejného prostoru

Waldorfská ZŠ VÁŽKA vnímá vzdělávání jako proces, který přirozeně přesahuje zdi školních tříd. Propojování školního života s reálným světem, komunitou a regionem je jedním z hlavních pilířů naší koncepce. Usilujeme o to, aby škola byla živým komunitním centrem pro žáky, jejich rodiny i širokou veřejnost.

Kulturní, společenské a komunitní akce

Škola pravidelně pořádá akce, které otevírají její prostory veřejnosti a upevňují komunitní vazby:

- **Tradiční slavnosti:** Svatomartinská slavnost, Vánoční jarmark, Masopust, Svatojánská slavnost.
- **Významné akce jubilejního roku 2025/2026:** Výstava Tvořivý svět waldorfské školy v Knihovně K. H. Máchy v Litoměřicích a eurytmicko-hudební večer Tóny doby adventní v Divadle K. H. Máchy.
- **Udržitelné a komunitní iniciativy:** Školní SWAP (výměna věcí a sousedské setkání), Knižní bazar (jehož výtěžek slouží k obnově školní knihovny), tematické besedy a tvořivé dílny pro rodiče a veřejnost.

Spolupráce s regionálními partnery a organizacemi

Dlouhodobě spolupracujeme s organizacemi, které obohacují komunitní i vzdělávací rozměr školy:

- **Camphill na Soutoku, z.s.:** Spolupráce a seznamování žáků se svíčkářským řemeslem v chráněných dílnách.
- **Spolek Malá jižní stráž:** Partnerství v oblasti ekologického hospodaření, permakultury a péče o krajinu.
- **Lesní akademie Mentaurov:** Realizace environmentálních ekopobyť a vzdělávacích programů v přírodě pro žáky 1. stupně.
- **Technický klub mládeže:** Spolupráce na podpoře technických a praktických dovedností.



Sounáležitost s obcí Třebušín a městem Litoměřice

Žáci 1. stupně se aktivně zapojují do veřejného života obce Třebušín (vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu, prezentace při soutěži Vesnice roku, pravidelné návštěvy místní knihovny).

Na druhém stupni v Litoměřicích žáci pravidelně využívají kulturní a výstavní nabídku města (Oblastní galerie, Knihovna K. H. Máchy).



Litoměřice

Environmentální odpovědnost a dobrovolnictví

Péče o životní prostředí je rozvíjena přímo v areálech obou stupňů – využíváním zámecké zahrady v Třebušíně pro venkovní výuku a péči o školní vyvýšené záhony v Litoměřicích. Škola se rovněž zapojuje do celospolečenských a charitativních akcí, jako jsou Uklid'me Česko nebo Běh pro hospic Litoměřice.



Uklid'me
Česko

Běh pro hospic

24. 5. 2025

virtuálně: 1. 5. - 23. 5. 2025

www.beh.prohospic.cz



MÍSTO, KDE PROBÍHÁ DOBRO.

Partnerská škola

Naše škola navázala dlouhodobou spolupráci s francouzskou školou [La Providence Fécamp](#) v Normandii. Společné kontakty začaly už v roce 2023/24, kdy sem vyjeli naši žáci, a ve školním roce 2024/25 jsme naopak hostili jejich studenty u nás. V letošním roce do Normandie vycestovali žáci 9. ročníku a program, prostředí i potřebu komunikovat v anglickém jazyce si vyzkoušeli na vlastní kůži.



Obě školy mají zájem pokračovat v pravidelných návštěvách žáků 9. ročníků. Těší nás, že díky tomuto partnerství mohou naši žáci poznávat jinou kulturu, jazyk i způsob života přímo prostřednictvím osobních zkušeností.

Ve školním roce 2025/2026 Waldorfská základní škola VÁŽKA, o. p. s. připravila, zrealizovala nebo se podílela na těchto akcích:

Akce pro veřejnost

- PŘIVÍTÁNÍ PRVNÁČKŮ V TŘEBUŠÍNĚ – Září 2025
- DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ – Říjen 2025
- DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ – Listopad 2025
- SVATOMARTINSKÁ SLAVNOST V TŘEBUŠÍNĚ – Listopad 2025
- VÁNOČNÍ JARMARK – LITOMĚŘICE – Prosinec 2025
- SLAVNOST VELKÝ PÁTEK VE SKALICI – Duben 2026

Akce ve spolupráci se Spolkem rodičů Vážka, z.s.

- TVOŘIVÉ DÍLNY A BESEDY PRO RODIČE A VEŘEJNOST – Září 2025
- TVOŘIVÉ DÍLNY A BESEDY PRO RODIČE A VEŘEJNOST – Listopad 2025
- VÁNOČNÍ DÍLNY A BESEDY PRO RODIČE A VEŘEJNOST – Prosinec 2025

Interní akce školy

- PLAVÁNÍ 4. A 5. TŘÍDA – Září 2025
- VODNÍ EXPEDICE 7. TŘÍDA – Září 2025
- CENTRUM BOTANICUS 4. TŘÍDA – Září 2025
- ZUBRNICE 4. TŘÍDA – Září 2025
- ZÁŽITKOVÁ PEDAGOGIKA V KNÍNICÍCH (SPOLEK MALÁ JIŽNÍ STRÁŇ) – Září 2025
- POLYTECHNICKÁ DÍLNA (2. A 3. TŘÍDA) – v průběhu celého školního roku
- MICHAELSKÁ SLAVNOST – Říjen 2025
- SKANZEN ZUBRNICE 3. TŘÍDA – Říjen 2025
- SETÍ OBILÍ 3. TŘÍDA – Říjen 2025
- LARP 4. TŘÍDA – Říjen a Listopad 2025
- MĚSÍČNÍ SLAVNOST TŘÍD – Říjen 2025
- MUZEUM ROUDNICE N. L. 6. TŘÍDA – Říjen 2025
- VÝLET NA KALICH 3. TŘÍDA – Říjen 2025
- VÝLET CAMERA OBSCURA 6. TŘÍDA – Listopad 2025
- BURZA SŠ 8. A 9. TŘÍDA – Listopad 2025
- SVATOMARTINSKÁ SLAVNOST TŘEBUŠÍN – Listopad 2025
- ŠACHOVÝ TURNAJ TŘEBUŠÍN – Listopad 2025

- SLAVNOST ADVENTNÍ SPIRÁLY – Listopad 2025
- BRUSLENÍ (6., 7., 8., 9. TŘÍDA) – Prosinec 2025 až Březen 2026
- MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA PRO 1. ROČNÍK – Prosinec 2025
- VÝROBA SVÍČEK 3. TŘÍDA – Prosinec 2025
- ZDOBENÍ PERNÍČKŮ 3. TŘÍDA – Prosinec 2025
- FLÉTNIČKOVÁ SLAVNOST – Leden 2026
- PŘIJÍMAČKY NANEČISTO 9. TŘÍDY – Leden 2026
- MASOPUSTNÍ SLAVNOST – Únor 2026
- LYŽAŘSKÝ VÝCVIK 7. TŘÍDA – Únor 2026
- SLAVNOST HROMNICE 1., 2. A 3. TŘÍDA – Únor 2026
- ZDRAVÁ SEXUALITA 6. A 8. TŘÍDA (CHLAPCI) – Únor 2026
- ČÍTANKOVÁ SLAVNOST 2. TŘÍDA – Únor 2026
- MASOPUST 2. A 3. TŘÍDA – Únor 2026
- DOPRAVNÍ HŘIŠTĚ 4. TŘÍDA – Březen 2026
- VYNÁŠENÍ MORANY 2. TŘÍDA – Březen 2026
- SÁZENÍ STROMŮ 1. A 6. TŘÍDA – Březen 2026
- NÁVŠTĚVA KNIHOVNY V TŘEBUŠÍNĚ – Březen 2026
- JARNÍ SLAVNOST – Březen / Duben 2026
- DEN ZEMĚ 4. TŘÍDA – Duben 2026
- DIVADELNÍ SOUSTŘEDĚNÍ DOKSY 8. TŘÍDA – Duben 2026
- INSTALACE FLOW FORMY V LITOMĚŘICÍCH 7. A 9. TŘÍDA – Duben 2026
- BIOPARK A PAPILONIE TEPLICE 4. TŘÍDA – Duben 2026
- RYTÍŘSKÁ SLAVNOST 6. TŘÍDA – Květen 2026
- ŘEMESLA NA HRADĚ KALICH 2. TŘÍDA – Květen 2026
- VÝLET NA KARLŠTEJN 5. TŘÍDA – Květen 2026
- ZÁVĚREČNÉ ROZLOUČENÍ S ŽÁKY 9. ROČNÍKU – Červen 2026
- KARLŠTEJN A KONĚPRUSY 6. A 7. TŘÍDA – Červen 2026
- VÝJEZD 9. TŘÍDY DO PARTNERSKÉ ŠKOLY V NORMANDII – Červen 2026
- PLAVECKÝ VÝCVIK BENEŠOV 4. A 5. TŘÍDA – Červen 2026
- VÝLET ZA ŘEMESLY 3. TŘÍDA – Červen 2026
- ZOO DĚČÍN 8. TŘÍDA – Červen 2026
- ZOO PRAHA 9. TŘÍDA – Červen 2026
- SVATOJÁNSKÁ SLAVNOST NA ZAHRADĚ V TŘEBUŠÍNĚ – Červen 2026

Spoluúčast na akcích jiných subjektů

- SLAVNOSTI PASTVIN NA HLINNÉ – Září 2025
- TECHDAYS aneb technický veletrh vzdělávání – Listopad 2025
- ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU V TŘEBUŠÍNĚ – Prosinec 2025
- BURZA ŠKOL V KULTURNÍM DOMĚ LITOMĚŘICE – Únor 2026
- SÁZENÍ STROMŮ TŘEBUŠÍN – Březen 2026
- AKCE UKLIÐME ČESKO – Duben 2026
- HVĚZDNÝ OSTROV NAŠE RADOST – Kinoklub Ostrov - Květen 2026
- BĚH PRO HOSPIC LITOMĚŘICE – Květen 2026
- OLYMPIÁDA WALDORFSKÝCH ŠKOL V CHEBU (5. TŘÍDA) – Květen 2026
- FESTIVAL DUHOVÉ DIVADLO V PÍSKU (9. ROČNÍK; PŘEDSTAVENÍ BOY, AHOJ) – Květen 2026
- DEN DĚTÍ V TŘEBUŠÍNĚ – Červen 2026

Projekty školy

Ve školním roce 2025/2026 čerpala Waldorfská ZŠ Vážka finanční podporu pro níže uvedené projekty:

Škola, která připraví děti pro život V

Reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_034/0013023



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Název programu: Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Číslo výzvy: 02_24_034

Doba realizace: od 1. 7. 2025 do 31. 12. 2027

Doba trvání (v měsících): 30

Celková výše podpory: 584 413,40 Kč

Celkové způsobilé výdaje projektu: 615 172 Kč (vlastní financování činí 5%, tedy 30 758,60 Kč)

Projekt „Škola, která děti připraví pro život IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

Popis projektu:

Účelem dotace je:

- zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání
- zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin

Projekt je zaměřen na témata: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráci s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností

Další rozvoj neformálního vzdělávání ve Svobodné základní škole

Reg. číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_031/0008769



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Název programu: Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)

Číslo výzvy: 02_24_031

Doba trvání (v měsících): 36

Celková výše podpory: 333 990 Kč

Projekt „Škola, která děti připraví pro Život IV“ je spolufinancován Evropskou unií.

Spoluúčast školy činí 5% z celkových způsobilých výdajů, tedy 16 699,49 Kč.

Popis projektu:

Cílem projektu je posílit rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu neformálnímu vzdělávání pro všechny děti a mládež a podpořit propojování formálního a neformálního vzdělávání prostřednictvím realizace povinné aktivity Inovativní vzdělávání dětí a mládeže v neformálním vzdělávání a dalších volitelných aktivit spolupráce, vzájemného sdílení zkušeností a vzdělávání pracovníků a dobrovolníků v neformálním vzdělávání a také prostřednictvím odborně zaměřených tematických a komunitních setkávání.

Modernizace Svobodné ZŠ

Reg. číslo projektu: CZ.10.02.01/00/25_084/0001217



Modernizace Svobodné ZŠ

Tento projekt je spolufinancován **Evropskou unií**.

Cílem projektu je pořízení vybavení do kmenových učeben včetně nezbytného technického zázemí, zázemí pro pedagogy a opatření ke zlepšení podmínek pro vzdělávání ve škole.

Termín realizace projektu: 01/2026 – 12/2026



podnikání



výzkum
a vývoj



čistá
energie



digitální
inovace



obnova
území



oběhové
hospodářství



lidé
a dovednosti

Název programu: Operační program Spravedlivá transformace (OP ST)

Číslo výzvy: 10_25_084

Doba realizace: od 1. 9. 2025 do 31. 12. 2026

Doba trvání (v měsících): 16

Celková výše podpory (EU): 1 402 561,78 Kč

Celkové způsobilé výdaje projektu: 1 650 072,68 Kč (vlastní spolufinancování školy činí 15 %, tedy 247 510,90 Kč)

Projekt „Modernizace Svobodné ZŠ“ je spolufinancován Evropskou unií.

Popis projektu:

Předmětem projektu je **modernizace čtyř kmenových učeben 1. stupně**, včetně jejich vybavení moderním nábytkem a digitální technikou, dále **modernizace sborovny pedagogů**, která slouží také jako pedagogicko-konzultační centrum. Součástí projektu je rovněž **zvýšení bezpečnosti vstupu do školy prostřednictvím elektronického vrátného**.

Cílem projektu je **zkvalitnění podmínek pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**, zejména v oblasti digitálních dovedností, práce s technologiemi, řešení problémů a prakticky orientované výuky. Modernizované prostředí umožní lépe reagovat na vzdělávací potřeby všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a podpoří individuální přístup ve výuce.

Projekt přispívá ke **snižování nerovností ve vzdělávání v transformačním regionu**, kde jsou školy dlouhodobě ovlivněny horší dostupností moderního vybavení a technického zázemí. Zároveň podporuje

profesní rozvoj pedagogů a zavádění inovativních vzdělávacích metod v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Realizace projektu posiluje roli školy jako stabilního a kvalitního vzdělávacího zázemí, které připravuje žáky na budoucí uplatnění v měnícím se společenském, technologickém a pracovním prostředí.

Realizace preventivních programů a vzdělávání členů ŠPP

Děkujeme velmi Ústeckému kraji, který i v roce 2025 podpořil realizaci programů prevence rizikového chování a vzdělávání pedagogů částkou 145 300 Kč z dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2025.“



Ve Svobodné základní škole, o.p.s. považujeme systematickou práci v oblasti prevence a podpory duševního zdraví za klíčovou součást našeho vzdělávacího přístupu.

Věříme, že zdravé klima školy, kvalitní vztahy a podpora wellbeingu dětí i pedagogů jsou základem pro bezpečné a smysluplné vzdělávání. Proto dlouhodobě rozvíjíme preventivní aktivity, vzděláváme náš pedagogický tým a aktivně spolupracujeme s odborníky i rodiči.

Programy pro žáky

V průběhu roku 2025 realizujeme pro žáky 3.–9. ročníku pestrou nabídku **certifikovaných programů primární prevence**, které jsou zaměřeny na podporu zdravých vztahů, prevenci rizikového chování (RCH), rozvoj socio-emočních dovedností a posílení odolnosti vůči vnějším tlakům.

Programy jsou realizovány formou interaktivních workshopů a aktivit v rámci výuky. Spolupracujeme s následujícími odbornými organizacemi:

- **Primární prevence Litoměřice** – programy zaměřené na prevenci RCH, podporu pozitivního klimatu ve třídách a budování zdravých vrstevnických vztahů.
- **Dobronauti s.r.o.** – programy zaměřené na komunikaci, řešení konfliktů a kooperativní přístupy.
- **Slow Tech Institute** – podpora digitálního wellbeingu a zdravého využívání digitálních technologií.
- **Skautský institut** – práce s třídním klimatem, posilování pozitivních vrstevnických vztahů.
- **Hodnotové vzdělávání** podle metodiky sestry Cyril Mooney – rozvoj etického myšlení a práce s hodnotami, využívání učebnice *My jsme svět*.

Vzdělávání pedagogů a členů školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Součástí našeho přístupu je i **průběžné vzdělávání pedagogického týmu** v oblasti prevence, duševního zdraví a efektivní komunikace. V roce 2025 probíhá:

- pravidelná **týmová supervize** zaměřená na podporu profesních kompetencí a prevenci syndromu vyhoření,
- interní vzdělávání v oblasti komunikace, práce s agresí a nácviku sociálních dovedností,
- účast školních metodiků prevence a členů ŠPP na konferencích, odborných setkáních a specializovaných kurzech (např. konference ŠMP *Od poznání k empatii*, kurz *Hodnotového vzdělávání*).

Spolupracujeme s **Mgr. Martinou Polákovou** z Institutu pro inovativní pedagogiku a dalšími odborníky.

Spolupráce s rodiči

Součástí naší práce je také **aktivní spolupráce s rodiči**. V rámci prevence a podpory duševního zdraví realizujeme besedy a diskusní setkání zaměřená například na témata:

- duševní zdraví dětí,
- digitální wellbeing a bezpečné používání online technologií.

Naše cíle

- Posilovat odolnost dětí vůči rizikovému chování a podpořit jejich schopnost řešit náročné situace.
- Podporovat bezpečné, přátelské a spolupracující klima školy.
- Rozvíjet socio-emoční kompetence žáků.
- Zvyšovat odborné kompetence pedagogů v oblasti prevence a podpory duševního zdraví.
- Propojovat školu, děti a rodiče v rámci podpory zdravého a harmonického vývoje každého dítěte.

Realizace preventivních programů a vzdělávání pedagogů v roce 2026

Děkujeme velmi Ústeckému kraji, který i v roce 2026 podpořil realizaci programů prevence rizikového chování a vzdělávání pedagogů částkou 135 000 Kč z dotačního programu „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji v roce 2026“.



Popis projektu:

Projekt navazuje na dlouhodobou koncepci školy v oblasti systematické primární prevence, podpory duševního zdraví a vytváření bezpečného a přátelského školního klimatu. Jeho hlavním cílem je posilovat odolnost žáků vůči rizikovému chování, rozvíjet jejich socio-emoční kompetence a podporovat celkový wellbeing dětí i učitelů.

Klíčové aktivity projektu:

- Preventivní programy pro žáky: Realizace certifikovaných programů a interaktivních workshopů zaměřených na budování zdravých vrstevnických vztahů, řešení konfliktů, digitální wellbeing a etickou výchovu. Na výuce škola spolupracuje s odbornými organizacemi, jako jsou Primární prevence Litoměřice, Dobronauti, Slow Tech Institute, Skautský institut či škola Hodnotového vzdělávání sestry Cyril Mooney.
- Profesní rozvoj a podpora pedagogů: Průběžné vzdělávání pedagogického týmu a členů Školního poradenského pracoviště (ŠPP) v oblastech efektivní komunikace, nácviku sociálních dovedností a práce s agresí. Součástí jsou také pravidelné týmové supervize zaměřené na posilování profesních kompetencí a prevenci syndromu vyhoření.
- Spolupráce s rodiči: Pořádání osvětových besed a diskusních setkání pro rodiče zaměřených na téma duševního zdraví dětí, digitálního wellbeingu a bezpečného chování v online prostředí.

Mediální gramotnost a digitální dovednosti pro budoucnost

Děkujeme velmi Ústeckému kraji, který v roce 2025 podpořil rozvoj a provoz dlouhodobých volnočasových aktivit pro žáky 2. stupně ZŠ částkou 70 000 Kč z dotačního programu Volný čas 2025. Celkový rozpočet projektu je ve výši 100 000 Kč a je spolufinancován z vlastních zdrojů školy.



Účel dotace

Zajistit pravidelné volnočasové aktivity zaměřené na rozvoj mediálních a digitálních dovedností žáků prostřednictvím mediálního klubu a dalších aktivit, které podpoří komunitní život školy, zejména oslavy 100. výročí školy.

Projekt reaguje na potřebu rozvíjet mediální a digitální dovednosti dětí a mládeže, což je klíčové pro jejich uplatnění v digitálně orientované společnosti. Nabízí smysluplné trávení volného času s přímým přínosem pro školní komunitu. Výstupy projektu budou sloužit k propagaci školních a komunitních akcí.

Z projektu se pořizuje materiál potřebný pro realizaci aktivit – zejména kvalitní tiskárna, barvy a papíry do tiskárny. Zajišťuje se také tisk propagačních materiálů, pořízení softwaru a podpůrných programů pro jejich tvorbu. Součástí projektu jsou rovněž náklady na lektora, který kroužek metodicky vede.

Volnočasové kluby v Třebušíně (šachový a dramatický kroužek)

Děkujeme velmi Ústeckému kraji, který v roce 2026 podpořil rozvoj a provoz dlouhodobých volnočasových aktivit pro žáky 1. stupně ZŠ částkou 63 300 Kč z dotačního programu Volný čas 2026. Celkový rozpočet projektu ve výši 90 800 Kč je spolufinancován z vlastních zdrojů školy.



Popis projektu

Projekt reaguje na omezenou nabídku volnočasových aktivit v obci Třebušín a navazuje na pilotní provoz kroužků ze září 2025. Jeho hlavním cílem je **poskytnout dětem bezplatné, smysluplné a podnětné prostředí pro trávení volného času**, rozvíjet jejich tvořivost, logické myšlení i sociální dovednosti a zároveň posilovat komunitní život v obci.

Klíčové aktivity projektu:

- **Šachový kroužek:** Zaměřuje se na rozvoj logického a strategického uvažování dětí, přičemž součástí celoroční činnosti je pořádání jarního a podzimního šachového turnaje.
- **Dramatický kroužek:** Podporuje tvořivost, sebevyjádření, komunikaci a týmovou spolupráci. Vyvrcholením činnosti jsou závěrečná a vánoční divadelní vystoupení pro veřejnost a zapojení dětí do obecních slavností.
- **Materiální a personální zajištění:** Z dotačních prostředků jsou hrazeny osobní náklady lektorů a nákup dlouhodobě využitelných pomůcek, jako jsou šachové sady, turnajové ceny a variabilní divadelní kostýmy či rekvizity.
- **Komunitní rozměr:** Projekt posiluje vazby v obci zapojením rodičů a širší veřejnosti prostřednictvím společných tvořivých workshopů (např. při výrobě rekvizit), turnajů a veřejných představení.

Díky získané podpoře jsou oba kroužky pro děti **zcela zdarma**, což umožňuje zapojení všem zájemcům bez ohledu na finanční situaci rodiny.

Žáci pro přírodu: školní grantová výzvy žákovského parlamentu

Popis projektu:

Cílem projektu bylo aktivizovat Žáky základní školy prostřednictvím interní grantové výzvy zaměřené na ekologická zlepšení v areálu školy a jejím okolí. Grantová výzva byla vyhlášena Žákovským parlamentem a podpořila malé Žákovské týmy v realizaci vlastních environmentálních projektů.

Výběr projektů proběhl formou Žákovského výběrového řízení, odborně garantovaného ve spolupráci s Inovačním centrem Ústeckého kraje¹, které zajistilo mentoring a metodickou podporu.



Tento inovativní přístup podporuje klíčové kompetence Žáků: odpovědnost, spolupráci, plánování i ekologické myšlení – a zároveň přináší měřitelné dopady na kvalitu školního prostředí.

Výsledky a podpořené projekty

Díky poskytnuté finanční podpoře bylo možné schválit a podpořit **všechny navržené žákovské projekty**:

- **Vodní Flowforma:** Pořízení vodního prvku jako hlavního dominantního prvku Školní zahrady.
- **Podpora biodiverzity a estetického prostředí:** Financování menších Žákovských projektů – vybudování netopýřích domečků, krmítek a pítek pro ptáky a založení školního květinového záhonu.

Fyzická realizace a instalace jednotlivých prvků v terénu školní zahrady proběhla na jaře 2026.

Žákovský projekt školního květinového záhonu získal při hodnocení Cenu sympatie poroty ICUK. S tímto projektem následně Žákyně reprezentovali školu na 3. ročníku Ekokonference, která se konala 23. dubna 2026 v Kulturním domě Říp v Roudnici nad Labem pod záštitou ZŠ Osmička.

Tímto bychom chtěli poděkovat společnosti Mondy Štětí, a.s. za finanční dar ve výši 30 000 Kč, který realizaci programu umožnil.

¹ více informací. <https://icuk.cz/pro-skoly-v2/akademie-napadu/>

10 let spolu: škola, rodina, město



V roce 2025 slavila Waldorfská ZŠ Vážka **10 let své existence**. Oslavy probíhaly od dubna 2025 do konce listopadu 2025 a zahrnovaly čtyři **klíčové akce**, jejichž cílem bylo propojit generace, zapojit širokou veřejnost a přispět ke kulturnímu životu města Litoměřice.

Hlavním vrcholem oslav bylo **slavnostní odpoledne a koncert na podporu školy**, který proběhl 6. září 2025 **ve spolupráci s Kinoklubem Ostrov Litoměřice**.



Tento projekt nejen že podpořil komunitního ducha školy, ale také přinesl kulturní program dostupný široké veřejnosti. **Děkujeme městu Litoměřice, které v roce 2025 podpořilo pořádané komunitní a kulturní akce částkou 20 000 Kč z dotačního programu Zdravé město Litoměřice.** Celkový rozpočet projektu je ve výši 73 750 Kč a byl spolufinancován z vlastních zdrojů a z příspěvků od sponzorů.

Dílna 21+ Rozvoj talentu v moderní dílně



Poskytovatel daru: ČEPS, a.s. (Dárcovský program ČEPS)

Výše finančního daru: 50 000 Kč

(náklady na nákup vybavení činily 61 399 Kč včetně vlastních zdrojů školy)

Cílová skupina: Žáci 2. stupně ZŠ

Popis a přínos projektu

Projekt se zaměřil na **modernizaci a dovybavení školní truhlářské dílny**, která slouží pro výuku pracovního vyučování i zájmové a neformální aktivity. Z finančního daru společnosti ČEPS, a.s. byly pořízeny nové truhlářské hoblice (ponky), stojanová vrtačka, dvoukotoučová bruska a kvalitní ruční nářadí (pily čepovky, sekery, rašple a další pomůcky).

Cíle a dopad projektu:

- **Rozvoj technických dovedností a zručnosti:** Vytvoření moderního a bezpečného zázemí pro rozvoj praktického a technického myšlení dětí, práce s různými materiály a rozvoj manuálních dovedností.
- **Inkluzivní přístup:** Zpřístupnění řemeslné výuky všem žákům 2. stupně s ohledem na jejich individuální potřeby.
- **Kariérní orientace:** Motivace talentovaných žáků k dalšímu vzdělávání v technických a řemeslných oborech a příprava na talentové přijímací zkoušky.

Ovoce a zelenina do škol



OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL

Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je podpořen Státním zemědělským intervenčním fondem.



Základní údaje o hospodaření

Waldorfská ZŠ Vážka ukončila hospodaření ve školním roce 2025/2026 se ziskem 448 623,10 Kč.

Vývoj tvorby hospodářského výsledku společnosti (v tis. Kč)

	2016	2017	2018	2019	2020	2021 /2022	2022 /2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Hospodářský výsledek	+156	+265	+273	+461	-136	+286	- 427	+84,8	+194	+449

Hlavním zdrojem financování činnosti Waldorfské ZŠ Vážka jsou **dotace ze státního rozpočtu** poskytované prostřednictvím Ústeckého kraje na základě zákona č. 306/1999 Sb. v platném znění. Z dotací ze státního rozpočtu jsou hrazeny zejména osobní náklady. Výše dotace je meziročně aktualizována v návaznosti na počet žáků školy.

Ústecký kraj

Dalšími významnými zdroji jsou **dotace od Evropské unie**, které většinou tematicky posilují mimoškolní aktivity žáků (podrobněji viz kapitola Projekty školy).

Důležitým doplňkovým zdrojem je **školné**, ze kterého jsou hrazeny zejména náklady na provoz, dále také na další rozvoj školy.

Dalšími zdroji k zabezpečení činnosti školy mohou být:

- příspěvky na školní družinu a školní klub
- příspěvky na učební pomůcky
- příspěvky na kroužky zájmového vzdělávání
- ostatní provozní dotace (například od Úřadu práce)
- dary
- účelově vázané dotace, granty a příspěvky (viz kapitola Projekty školy)

Zrušení institutu návratných příspěvků

K 31. 8. 2026 byl ve škole oficiálně **zrušen institut návratných příspěvků od rodičů**. Tento nástroj nebude v tuto chvíli ve škole dále využíván. Veškeré takto získané prostředky byly zákonným zástupcům v plné výši vráceny, případně byly s jejich výslovným souhlasem převedeny na dobrovolný dar určený na rozvoj školního prostředí.

Dary a partnerská spolupráce

Prostředky od našich dárců představují klíčovou podporu pro modernizaci výuky a obnovu zázemí.

V tomto školním roce jsme získali významnou pomoc například od společnosti **ČEPS, a.s.**

(50 000 Kč na vybavení truhlářské dílny), **Lékárna IPC s.r.o.** (20 000 Kč na mezinárodní výjezd žáků do Francie) i od řady obětavých individuálních dárců.

Velký dík patří pro školní rok 2025/2026 zejména následujícím jednotlivcům a společnostem:



- pan Petr Nejtek
- pan Patrick Robert Schnelly
- paní Veronika Kreidler Steffen
- paní Jitka Pelechová
- paní Petra Pištorová
- paní Magdalena Vysoká
- paní Petra Donátová
- paní Jana Dvořáková
- paní Alena Magdalena Schnellyová
- paní Olga Žáková

Z přijatých neúčelových darů byla část ve výši **66 200 Kč** poskytnuta našemu klíčovému partnerovi a zakladateli – spolku **Waldorfská iniciativa Litoměřice, z. s. (WIL)**. Tento finanční příspěvek posloužil jako povinná spoluúčast spolku v rámci projektu „*Vznik a vybavení Rodinného a vzdělávacího centra v Třebušíně*“, který byl schválen k podpoře ze **Státního zemědělského intervenčního fondu (SZIF)** v rámci programu LEADER / MAS České středohoří (s celkovým rozpočtem 381 000 Kč a schválenou dotací 304 800 Kč). Zbývajících 10 000 Kč na spolufinancování projektu poskytla Waldorfská iniciativa Litoměřice z vlastních zdrojů.

Fond zahraniční spolupráce

Prostředky fondu pomáhají našim žákům objevovat svět a procvičovat cizí jazyky. Díky finančnímu daru od **Lékárny IPC s.r.o.** (20 000 Kč) jsme mohli spolufinancovat červnový výjezd žáků 9. ročníku a dvou učitelek do partnerské školy *La Providence* ve francouzském Fécampu. Přímé náklady na jednoho žáka za celý týdenní pobyt včetně dopravy a programu se tak podařilo stlačit na pouhých cca 2 500 Kč (ubytování bylo zajištěno v hostitelských rodinách).



Rozvojový a stabilizační fond

Rozvojový a stabilizační fond je hlavním nástrojem pro financování investic školy, obnovu majetku a vytváření rezervy pro budoucí rozvoj. Je tvořen průběžně za tímto účelem:

- a) financování investiční výstavby a reprodukce majetku společnosti;
- b) v případě potřeby krytí provozní ztráty v období rozvoje materiální základny školy.

Zdrojem fondu je převážně příděl z rozdělení výsledku hospodaření. Jinými významnými zdroji mohou být příspěvky a dary různých subjektů, pokud nejsou v rozporu se smluvními podmínkami nebo metodickými pravidly pro tento druh použití.

V odůvodněných případech může být zdrojem fondu také dar vyčleněný ze školního, a to na základě smlouvy o poskytování vzdělávání a školských služeb. V takovém případě jsou jednotlivým dárcům řádně vystavena potvrzení o daru.

- **Zdroje fondu v roce 2025/2026 (na základě rozhodnutí správní rady, v souladu s interní směrnicí):**
 - Příděl ze zisku z předchozího účetního období: **193 926,29 Kč.**
 - Převod účetních odpisů za předchozí období: **403 884,85 Kč.**
 - Převod účetních odpisů za aktuální hospodářský rok: **440 529,89 Kč.**
 - Výnos z prodeje vyřazeného majetku: **16 700,00 Kč.**

- **Na co byly prostředky fondu použity:**
 - **Zlepšení vytápění v Litoměřicích (budova tzv. „Domečku“):** Nejprve proběhla úprava a posílení dvou radiátorů v učebně za 36 865,12 Kč. Následně byly prostory sálu a celého „Domečku“ napojeny přímo na centrální plynovou kotelnu v hodnotě 197 161,40 Kč (původní elektrický kotel byl ponechán jako záložní zdroj pro případ zimních výpadků).
 - **Spolufinancování investic v rámci projektu Modernizace Svobodné ZŠ** ve výši 165 095,47 Kč (podrobněji viz kapitola Projekty školy).
 - **Překlenovací bezúročná zápůjčka:** Spolku Waldorfská iniciativa Litoměřice, z. s. (WIL) byla poskytnuta překlenovací zápůjčka ve výši 304 800,00 Kč určená k předfinancování výše zmíněného dotačního projektu Rodinného a vzdělávacího centra v Třebušíně ze SZIF. Zápůjčka je bezúročná se smluvní splatností do 30. 6. 2027 s tím, že spolek se zavázal částku vrátit v plné výši bez ohledu na průběh vyplacení dotace.
- **Stav fondu k 31. 8. 2026:** Celkový rozvahový zůstatek v účetnictví dosahuje výše **687 960,72 Kč** (včetně pohledávky z poskytnuté zápůjčky spolku WIL).

Velký rozvojový projekt EU (OP ST)

Významným milníkem roku bylo zahájení realizace rozsáhlého rozvojového projektu „**Modernizace Svobodné ZŠ**“ (reg. č. CZ.10.02.01/00/25_084/0001217), na který jsme získali Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Ministerstva životního prostředí v rámci *Operačního programu Spravedlivá transformace*.

Celkový rozpočet projektu činí **1 650 072,68 Kč** (dotace EU hradí 85 %, tedy 1 402 561,78 Kč; vlastní kofinancování školy činí 15 %, tj. 247 510,90 Kč). V 1. etapě jsme proinvestovali **1 100 636,46 Kč** do nábytku na míru, IT a digitální techniky, nového vybavení sborovny a kmenových učeben. Vlastní kofinancování

(cca 165 tis. Kč) jsme pokryli z Rozvojového a stabilizačního fondu společnosti. Související paušální výdaje ve výši 77 044,55 Kč byly rovněž z 85% kryty dotací a z 15% z vlastních zdrojů (školného). Projekt plynule pokračuje do dalšího školního roku a jeho fyzická realizace bude ukončena do 31. 12. 2026 (Podrobněji viz kapitola Projekty školy).



**Financováno
Evropskou unií**



**Ministerstvo
životního prostředí**

Běžná údržba a provozní opravy

Vedle velkých investic probíhala i běžná údržba budov, zejména budovy v Litoměřicích (Jarošova 494/23).

V rámci stavebních a elektroinstalačních prací byl vymalován sál, opraven hlavní vstup, instalovány akustické panely v jazykové učebně, vymalována jazyková učebna a opravena střecha a stropní izolace na Domečku

a vymalován sál.

Záměry a výhled v Třebušíně

Záměr energetické rekonstrukce školní budovy 1. stupně v Třebušíně připravuje majitel objektu – Obec Třebušín. Obec plánuje podat žádost o dotaci v září 2026 v rámci 101. výzvy Operačního programu Životní prostředí (OPŽP). Vzhledem k vysoké předpokládané spoluúčasti (až 15,5 mil. Kč celkově) budeme situaci společně vyhodnocovat po případném rozhodnutí o poskytnutí dotace na přelomu let 2026/2027. Za účelem spolufinancování souvisejících výdajů máme předjednanu dotaci ve výši 50 000 Euro od německé nadace Software AG Stiftung.



Poděkování

Upřímné poděkování patří **Obci Třebušín** za dlouhodobý pronájem budovy 1. stupně a vstřícnou spolupráci při její údržbě. Poděkování patří také paní **Claudii de Almeida** za bezplatnou výpůjčku zámecké zahrady v Třebušíně pro aktivity našich dětí a paní **Janě Šrejbrové** za pronájem prostor pro 2. stupeň v Litoměřicích. V neposlední řadě děkujeme všem rodičům, učitelům a příznivcům za jejich nezištnou pomoc a podporu školy.

Vedení účetnictví, audit

Účetnictví a mzdovou agendu organizace zpracovávala za období 1. 9. 2025 až 31. 8. 2026 firma ENCROW Public Sector ULK s.r.o. (IČO: 17278112).

Účetnictví za hospodářský rok 2025/2026 bylo překontrolováno auditorskou firmou ADaKa s.r.o. se sídlem Veleslavínova 1957/10, 400 11 Ústí nad Labem - centrum, IČ 254 54 510.

Zpráva nezávislého auditora je bez výhrad a jako příloha této výroční zprávy bude řádně zaslána do rejstříku obecně prospěšných společností.

Přílohami této výroční zprávy jsou výsledovka a rozvaha společnosti ve zkráceném rozsahu.

ENCROW

 **ADaKa**
ÚČETNICTVÍ s.r.o

Přílohy

- Výsledovka za období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 (ve zjednodušeném rozsahu)
- Rozvaha ke dni 31. 8. 2026 (ve zjednodušeném rozsahu)
- Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím - za rok 2025

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY
ve zkráceném rozsahu
od 01.09.2025 do 31.08.2026
(v Kč přesně)

Obchodní firma nebo jiný
název účetní jednotky
Waldorfská základní škola
VÁŽKA, o.p.s.

Sídlo, bydliště nebo místo
podnikání účetní jednotky
Třebušín 115

Třebušín
41201

IČO
02562707

Označení	Název	Číslo řádku	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celkem
A.	Náklady	1	22 181 931,86	22 400,00	22 204 331,86
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	2	4 867 216,18	22 400,00	4 889 616,18
A.III.	Osobní náklady	4	16 711 772,52	0,00	16 711 772,52
A.V.	Ostatní náklady	6	162 413,27	0,00	162 413,27
A.VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	7	440 529,89	0,00	440 529,89
	Náklady celkem	10	22 181 931,86	22 400,00	22 204 331,86
B.	Výnosy	11	22 617 800,96	35 154,00	22 652 954,96
B.I.	Provozní dotace	12	18 488 675,21	0,00	18 488 675,21
B.II.	Přijaté příspěvky	13	151 098,00	0,00	151 098,00
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	14	3 943 056,67	35 154,00	3 978 210,67
B.IV.	Ostatní výnosy	15	34 971,08	0,00	34 971,08
	Výnosy celkem	17	22 617 800,96	35 154,00	22 652 954,96
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	18	435 869,10	12 754,00	448 623,10
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	19	435 869,10	12 754,00	448 623,10

Právní forma účetní jednotky	
Předmět podnikání nebo jiné činnosti	

Okamžik sestavení	Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní uzávěrky	Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou
14.10.26		
08:43		

ROZVAHA
ve zkráceném rozsahu
ke dni 31.08.2026
(v Kč přesně)

Obchodní firma nebo jiný
název účetní jednotky
Waldorfská základní škola
VÁŽKA, o.p.s.

Sídlo, bydliště nebo místo
podnikání účetní jednotky

Třebušín 115
Třebušín
41201

IČO
02562707

Označení	Název	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
A A.	Dlouhodobý majetek celkem	1	3 671 127,94	4 565 261,03
A A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	3	5 190 822,12	6 525 485,10
A A.IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem	5	-1 519 694,18	-1 960 224,07
A B.	Krátkodobý majetek celkem	6	5 078 340,83	6 330 535,46
A B.II.	Pohledávky celkem	8	365 666,00	1 560 730,36
A B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	9	4 481 778,83	4 537 990,96
A B.IV.	Jiná aktiva celkem	10	230 896,00	231 814,14
A	AKTIVA CELKEM	11	8 749 468,77	10 895 796,49

Označení	Název	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
P A.	Vlastní zdroje celkem	13	4 506 173,26	5 788 597,22
P A.I.	Jmění celkem	14	4 312 246,97	5 339 974,12
P A.II.	Výsledek hospodaření celkem	15	193 926,29	448 623,10
P B.	Cizí zdroje celkem	16	4 243 295,51	5 107 199,27
P B.II.	Dlouhodobé závazky celkem	18	103 160,00	53 818,22
P B.III.	Krátkodobé závazky celkem	19	3 978 645,00	4 997 340,54
P B.IV.	Jiná pasiva celkem	20	161 490,51	56 040,51
P	PASIVA CELKEM	21	8 749 468,77	10 895 796,49

Právní forma účetní jednotky	
Předmět podnikání nebo jiné činnosti	

Okamžik sestavení	Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní uzávěrky	Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou
14.10.26		
08:52		

Název školy

Waldorfská základní škola VÁŽKA, o.p.s.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

za období 1. 1. 2025 – 31. 12. 2025

- a) Název školy: Waldorfská základní škola VÁŽKA, o.p.s.
Sídlo: Třebušín 115, 412 01 Litoměřice
Právní forma: obecně prospěšná společnost
IČO: 02562707
- b) Zřizovatel školy: Waldorfská základní škola VÁŽKA, o.p.s.
- c) Ředitel školy: Kristýna Brabcová

Při poskytování informací veřejnosti postupuje ředitelka školy podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, a podle Pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999.

A/ Počet podaných žádostí o informace

- Počet podaných žádostí o informace: 0
- Z toho elektronickou formou: 0
- Z toho písemně: 0

B/ Počet poskytnutých informací: 0

C/ Počet rozhodnutí o odmítnutí žádosti (uvedení důvodů odmítnutí podle § zákona č. 106/1999 Sb.): 0

D/ Počet odvolání a jejich vyřízení: 0

E/ Stížnosti podle § 16a zákona

- Počet podaných stížností: 4
- Způsob vyřízení stížností: osobní projednání a písemné vyjádření

F/ Přehled zásadních interních postupů souvisejících s poskytováním informací (kontakty, doba vyřízení, odvolací postupy)

G/ Výčet zveřejňovaných licencí nebo právních režimů použití (pokud úřad poskytuje obsah pod licencí).

H/ Přehled přijatých opatření pro zveřejňování a přístup k informacím: webové stránky školy

CH/ Přehled relevantních judikátů nebo rozhodnutí, která ovlivnila praxi poskytování informací (stručný popis dopadu).

I/ Statistiky a grafy pro přehlednost (volitelné, doporučené).

J/ Informace o nákladech a poplatcích za poskytování informací, pokud jsou účtovány.

Veškeré písemné podklady včetně kopií vyřízení za uvedené období se ukládají u dle podmínek vedení spisové služby.

V Třebušíně, dne 18. 1. 2026

Kristýna Brabcová, ředitelka

